



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 20

วิชาวิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ

เรื่อง บรรยากาศของเรา

นักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 2

เวลาในการทำกิจกรรม / ชั่วโมง

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวสุรียรัตน์ ภูมลา

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว 3.2 ม.1/1 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศ และเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น



สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

บรรยากาศ หมายถึง อากาศที่ห่อหุ้มโลกของเราอยู่โดยรอบ มีขอบเขตนับจากระดับน้ำทะเลขึ้นไปประมาณ 1,000 km ช่วยปรับอุณหภูมิอากาศให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และป้องกันอันตรายจากรังสีและอนุภาคต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับบรรยากาศของโลก (K)
2. สืบค้นข้อมูลที่มาของบรรยากาศของโลก (P)
3. มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน (A)



แผนการวัดและประเมินผล

1. ใบงาน เรื่อง บรรยากาศของเรา
2. ใบกิจกรรม เรื่อง บรรยากาศของโลกเราเกิดขึ้นได้อย่างไร
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : บรรยากาศที่ยิ่งสูงอุณหภูมิอากาศยิ่งลดลง

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : ชื่อชั้นบรรยากาศเป็นภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : บรรยากาศของเรา ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูนำภาพเครื่องบินที่อยู่ในชั้นบรรยากาศจากเว็บไซต์ Fightradar24 ให้นักเรียนเห็นจำนวนเครื่องบินในชั้นบรรยากาศและแสดงความคิดเห็นจากภาพ และเปิดคลิปวิดีโอจาก Youtube เรื่องสายการบินไทยชนกับเทือกเขาหิมาลัยได้อย่างไร
2. ครูตั้งคำถาม เมื่อนักเรียนดูคลิปวิดีโอจบว่า เครื่องบินตกได้อย่างไร คิดว่าเครื่องบินตกได้อย่างไร เครื่องบินบินอยู่ในชั้นบรรยากาศไหน หากนักเรียนยังไม่สามารถจำชื่อชั้นบรรยากาศได้ให้นักเรียนตอบเป็นลำดับขั้น และคิดว่าเครื่องบินจะตกได้เพราะสภาพอากาศเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนสำรวจและค้นหาคำตอบจากกิจกรรม เรื่อง บรรยากาศของโลกเราเกิดขึ้นได้อย่างไร
2. แจกใบกิจกรรม พร้อมชิ้นงาน ชิ้นงานการดำเนินกิจกรรมดังนี้
 - 2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน เพื่อช่วยหาคำศัพท์ที่มาจากบรรยากาศของโลก เป็นศูนย์การเรียนรู้ 6 ศูนย์
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาความหมายและประโยชน์ของชั้นบรรยากาศ
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ศึกษาชั้นบรรยากาศชั้น โทรโพสเฟียร์
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ศึกษาชั้นบรรยากาศชั้น สตราโตสเฟียร์
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ศึกษาชั้นบรรยากาศชั้น มีโซสเฟียร์
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาชั้นบรรยากาศชั้น เทอร์โมสเฟียร์
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ศึกษาชั้นบรรยากาศชั้น เอกโซสเฟียร์
 - 2.2 นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลจากศูนย์การเรียนรู้ นำองค์ความรู้กลับมายังกลุ่มของตนเอง
 - 2.3 นำข้อมูลมาสร้างเป็นแผนผังความคิดตามลำดับขั้นตอนและสร้างแบบจำลองชั้นบรรยากาศ ครูคอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ

นักเรียนอย่างใกล้ชิด

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดของตนเอง
2. บันทึกสรุป พร้อมอภิปรายองค์ความรู้ร่วมกัน จนได้ข้อสรุปของเรื่องบรรยากาศของเรา

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elabopation)

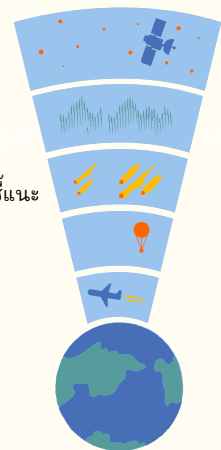
1. ครูยกตัวอย่างประโยชน์ของชั้นบรรยากาศของโลกเรา 1 ตัวอย่าง
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของชั้นบรรยากาศของโลกมากลุ่มละ 1 ข้อ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (Evaluation)

1. ครูใช้เกมเปิดแผ่นป้ายทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บรรยากาศของเรา
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานและการนำเสนอของเพื่อนในแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนสะท้อนความคิดเมื่อได้เรียนหัวข้อนี้



<https://www.youtube.com/watch?v=7TTKI2PUxM&feature=youtu.be>



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

เทคนิคการจำคำศัพท์ชั้นบรรยากาศ

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูสุรียรัตน์ ภูมลา

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

วิชาประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เรื่อง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

นักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 2

เวลาในการทำกิจกรรม / ชั่วโมง

ครูผู้จัดกิจกรรม : เอกชัย ผาแสนเกิน

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/1)



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

อาเซียนก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510 จากความต้องการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด 10 ประเทศ ยกเว้นติมอร์— เลสเต อาเซียนดำเนินงานโดยจัดให้มีการประชุมระดับต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งอธิบายการรวมกลุ่ม (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้การรวมกลุ่มของประเทศ (P)
3. เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)



Misconception and Learning difficulty

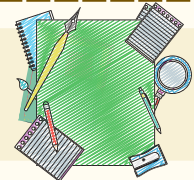
ความเข้าใจผิดที่เคลื่อน : กลุ่มสมาชิกอาเซียนบวกสาม

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

แผนการวัดและประเมินผล

1. ใบงาน เรื่อง การรวมกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5E)



ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูสนทนากับนักเรียนถึงประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน ย้ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนว่ามีประเทศอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูอธิบายให้นักเรียนเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน การรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

ครูให้นักเรียนทำแผนผังเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน การรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานและการนำเสนอของเพื่อนในแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนสะท้อนความคิดเมื่อได้เรียนหัวข้อนี้



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

เทคนิคการ

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูเอกชัย ผาแสนเกิน
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 20

วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ

เรื่อง บรรยากาศของเรา

นักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 2

เวลาในการทำกิจกรรม 2 ชั่วโมง

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางจรรยา นิ่มขาว

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว 3.2 ม.1/1 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศและเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม



ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

บรรยากาศ หมายถึง อากาศที่ห่อหุ้มโลกของเราอยู่โดยรอบ มีขอบเขตนับจากระดับน้ำทะเลขึ้นไปประมาณ 1,000 km ช่วยปรับอุณหภูมิอากาศให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และป้องกันอันตรายจากรังสีและอนุภาคต่าง ๆ ที่อยู่นอกโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับบรรยากาศของโลก (K)
- สืบค้นข้อมูลที่มาของบรรยากาศของโลก (P)
- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน (A)



กิจกรรมวัดและประเมินผล

- ใบงาน เรื่อง บรรยากาศของเรา
- แบบจำลอง ชั้นบรรยากาศ

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

คำศัพท์เรื่องชั้นบรรยากาศ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : บรรยากาศของเรา



- ขั้นสร้างความสนใจ ครูกระตุ้นความสนใจข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ทางธรรมชาติเกี่ยวกับลมฟ้าอากาศ(ภาพเหตุการณ์ วีดีโอ) ศึกษาภาพการเกิดบรรยากาศของโลก
- ขั้นสำรวจและค้นหา ให้นักเรียนเปรียบเทียบการแบ่งชั้นบรรยากาศของตนเองกับเกณฑ์การแบ่งชั้นบรรยากาศกับเกณฑ์ที่นักวิทยาศาสตร์ตั้งไว้ และทำกิจกรรมกลุ่มแบบจำลองชั้นบรรยากาศ
- ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของชั้นบรรยากาศจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
- ขั้นขยายความรู้ นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ขั้นการประเมินผล ครูประเมินผลความเข้าใจ โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงาน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูจรรยา นิ่มขาว

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...3.....

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่1..... ชื่อหน่วยSchool Day.....

เรื่อง ..Write Soon.....นักเรียนชั้น ม.1... ภาคเรียนที่ ..1. เวลาในการทำกิจกรรม....50..นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ...Siriwan Sueasuan..

โรงเรียน.....Takpittayakhom School....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

F.L.1.3 (1/1) Speak and write to

describe themselves, their daily routines, experiences and the environment around them.



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ 1) Communication Capacity
- ✓ 2) Capacity for Technological Application



สาระสำคัญ (Big Idea)

Writing an email is one of the most important ways for communication so students should know its pattern as well as what to write.

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. Identify the information from the email read (K)
2. Ask and answer about themselves.(K)
3. Write an email to a pen pal by using a smart phone. (P)
4. Responsibility, Public mind (A)



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : Pronoun, Sentence patterns

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : Lack of knowledge to write an email and a smart phone.



แผนการวัดและประเมินผล



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :GPAS 5 Steps.....

Gathering

1. Ask students to gather all information from the text given to write an email to a pen pal. What is an email? Have you ever used it? How often do you use it? What else do you write as an email?



Processing (Group work: 5 – 6 students)

2. Have students practice all exercises provided: (Page 12 ACCESS BOOK I)
 - 2.1 Read the text and complete the table. (Reading for specific information) Then check together. (An email from Patricia)
 - 2.2 Put the words in the correct order. Let them learn from Learning to Learn Part.
 - 2.3 Correct the mistake



P



- Let them discuss how to use Capital letters in Learning to learn Part.
- How to use Capital letters : Start the new sentence and after Full stop, the first letter of Name and Surname- John, Smith, School Subject - Maths, English, I (Subject Pronoun), Days and Months- Monday, April, Country.
- 2.4 Ask and answer the questions.



A



- Converse about the questions given – What's your name?/ How old are you?/ What school are you in?/ What is your favorite school subject? Why? Who's your favorite singer?
- 2.5 –Learn how to use an email and enclose a file/ integrate with Computer Studies.



A



Applying and Constructing the Knowledge

3. Let them discuss what they learn and what each sentence patterns are from each exercise.

Applying the Communication Skill

4. Let them create their own email using what information they learn and enclose their photo by using their smart phone. (an email should include at least 5 information and 1 file)
5. Show their products in the group line or their facebook so that their friends can make a comment.



S



Self-Regulating Each step ask students to check and give self/peer feedback

6. Let them do self-reflection and plan to teach how to write an email to others.



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

Ask students to discuss about a spam email.



ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูศิริวรรณ เลือสุวรรณ
(ลงวันที่..5../...เม.ย../..2566.)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...12.....

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่4..... ชื่อหน่วยMy family.....

เรื่อง ..My family..... นักเรียนชั้น ม..1... ภาคเรียนที่ ..1. เวลาในการทำกิจกรรม....50..นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ...Sirikanya Jaichan..

โรงเรียน.....Takpittayakhom School.....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

F.L.1.3 (1/1) Speak and write to describe themselves, their F.L.1.1 (1/3) Choose/specify the sentences and texts related to non-text information read.

F.L.1.2 (1/1) Converse to exchange data about themselves, various activities and situations in daily life.

F.L.1.3 (1/1) Speak and write to describe themselves, their daily routines, experiences and environment around them.

F.L. 2.1 (1/1) Use language, tone of voice, gestures and manners politely and appropriately by observing social manners and culture of native speakers.



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ 1) Communication Capacity
- ✓ 2) Thinking Capacity
- ✓ 3) Problem-Solving Capacity
- ✓ 4) Capacity for Applying Life Skills
- ✓ 5) Capacity for Technological Application



สาระสำคัญ (Big Idea)

The short description of their family.

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. Tell the words used to describe the family.
2. Tell the use and functions of present simple forms.
3. Talk about their family.
4. Write about their family.



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : how to make a sentence from name, age, job, character, ability.

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : Teacher help students to construct their own knowledge about how to make a sentence from those.



แผนการวัดและประเมินผล

Writing Task

K : Family member, character, jobs, ability

P : Communication Skill

A : Responsibility

Write a secret diary about your family



Learning Activity/Procedure



1. Tell the aim of this lesson : After class, they can speak and write to describe their family.
2. Have students look at the picture of MySecret Diary on page 38and ask the questions:
Whose diaryis it ? (Kate's)
How oldis she ? (Twelve /12)
Who is the person in pictureA? Her mum. etc.
3. Have students observe how Kate writes to describe her family: name, age, job, character, ability.
4. Let them observe how to make a sentence from name, age, job, character, ability.
Name: My mum's name is..... .This is my dad, David. Tom is my brother.
Age: She is 35 years old. He's 8.
Job: He is a pilot.
Character: She is very clever. He's really funny. She is sweet but very noisy.
Ability: She can play the guitar. She can make biscuits.
5. Help students to construct their own knowledge about how to make a sentence from those.
6. Let students know more about how to use "can" for affirmative, negative, interrogative with short answers.

Affirmative	Negative
I / you / he / etc can speak English.	I / you / he / etc can't speak English.
Interrogative	Short answers
Can I / you / he / etc speak English?	Yes, I / you / he can't No, I / you / he can'

7. Let students do exercise 5 (complete sentences with can or can't). Then let them practice this sentence:
I can.....but I can't.....



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

The students write about their family by using the information from My secretdiary on page 38 and The Simpson as the model.

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูศิริกัญญา ใจจันทร์
(ลงวันที่..5../...เม.ย../..2566.)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...55...

วิชา MATH

หน่วยการเรียนรู้ที่5.....ชื่อหน่วยรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ.....

เรื่อง ..รูปเรขาคณิตสองมิติ ... นักเรียนชั้น ม.1..ภาคเรียนที่ ...1... เวลาในการทำกิจกรรม...60... นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม :นางพรทิพย์...ธรรมลังกา..... โรงเรียน.....ตากพิทยาคม.....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2
1.2 ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้
ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

ความรู้ (K)

1. การอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนด

ทักษะที่สำคัญ (P)

2. การสื่อสารสื่อความหมายลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

3. การมีความใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)



แผนการวัดและประเมินผล

- แบบตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- แบบตรวจการนำเสนองาน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- แบบประเมินพฤติกรรมความใฝ่เรียนรู้

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ...รูปเรขาคณิตสองมิติ...

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและพูดคุยกับนักเรียน
2. ครูเช็คชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

3. สนทนากับนักเรียนถึงรูปเรขาคณิตที่นักเรียนรู้จัก
4. ครูยกตัวอย่างรูปเรขาคณิตให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้
เมื่อพิจารณาจากรูปจะพบว่า กล้องกระดาษใบนี้ประกอบด้วย ด้านข้างจำนวน 4 ด้านและด้านล่างจำนวน 1 ด้าน โดยแต่ละด้านของกล้องกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ถ้ามองด้านใดด้านหนึ่งของกล้องกระดาษเพียงความกว้างและความยาวเท่านั้น โดยไม่สนใจความหนาหรือความลึกที่เห็นเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าที่ไม่มีความหนาหรือความลึกนี้ เรียกว่า รูปเรขาคณิตสองมิติ
5. ครูสนทนาถึงเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติว่ารูปเรขาคณิตสองมิติ แบ่งตามลักษณะของด้านหรือขอบของรูปนั้น ได้แก่ รูปเรขาคณิต สองมิติ ที่มีด้านหรือขอบเป็นเส้นตรง เช่น รูปหลายเหลี่ยม เกิดจากส่วนของเส้นตรงตั้งแต่ 3 เส้นขึ้นไป โดยมีจุดยอดเป็นจุดที่แตกต่างกันบนระนาบ และไม่อยู่ร่วมกันบนส่วนของเส้นตรงเดียวกัน ซึ่งจะเรียกลักษณะของเส้นตรงนี้ว่า ด้านของรูปหลายเหลี่ยม และจำนวนมุมในรูปหลายเหลี่ยมจะเท่ากับจำนวนด้านของรูปหลายเหลี่ยมนั้น
6. ครูยกตัวอย่างรูปเรขาคณิตสองมิติที่นักเรียนควรรู้จัก
7. ให้นักเรียนแต่ละคนเสนอรูปเรขาคณิตที่มีในชีวิตประจำวันขึ้นมาคนละหนึ่งอย่าง
(พอประมาณ : พอประมาณกับจำนวนนักเรียนกับห้องเรียน และพอประมาณกับเวลาในคาบเรียน)
8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
(เงื่อนไขความรู้ : ดำเนินการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากความรู้และประสบการณ์ส่วนตัวอย่างโดยการทำให้งาน นักเรียนแต่ละคนจึงต้องสร้างภูมิคุ้มกันโดยค้นคว้าหาความรู้และตัวอย่างจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม)



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

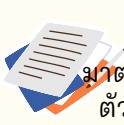
ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูพรทิพย์ ธรรมลังกา
(ลงวันที่...5../...เม.ย../...2566...)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...2.....

วิชา สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่2..... ชื่อหน่วยเส้นทางความถูกต้อง.....
เรื่อง ..กฎหมายใกล้ตัว..... นักเรียนชั้น ม.1. ภาคเรียนที่ ...1.... เวลาในการทำกิจกรรม..60...นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : ...นางสุภัชชา พรหมแก้ว..... โรงเรียน.....ตากพิทยาคม.....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1
ตัวชี้วัด ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการ
คุ้มครองสิทธิของตนเอง
ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ
เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น



สาระสำคัญ (Big Idea)

กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น
กฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมาย
คุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ ประโยชน์ของ
การปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
และวิธีปฏิบัติในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง
และผู้อื่น และผลที่ได้จากการเคารพสิทธิเสรีภาพ
ของตนเองและผู้อื่น



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่าสิทธิ เสรีภาพ ได้
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคลได้
3. นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิได้



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



แผนการวัดและประเมินผล

แบบประเมินโครงการ

ข้อสอบ

แบบฝึกหัด



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทุกคนนั่งสมาธิประมาณ 3 นาที เพื่อเตรียมความพร้อม จากนั้นหัวหน้าห้องบอกทำ
ความเคารพ
2. ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการจราจร เกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน ใบสูติบัตร ทะเบียนบ้าน
การปฏิบัติตามกฎหมาย ฯลฯ แล้วครูสรุปได้ว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นนั้นเกี่ยวข้องกับกฎระเบียบ กฎหมายที่ใช้ใน
การควบคุมความประพฤติของคนในสังคมฯ
3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ และจดบันทึกลงในสมุดของตนเองว่า
เมื่อนักเรียนเรียนจบตอนนี้แล้ว นักเรียนสามารถนำกฎหมายไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
เช่นสอน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน กลุ่มละประมาณ 6 – 7 คน แล้วไปรับ
ใบความรู้ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย แล้วไปร่วมกันศึกษาค้นคว้า โดยค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ
5. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาค้นคว้าจนเข้าใจแล้ว ให้มารับคำถามข้อที่ 1 จากครูแล้วนำไปศึกษา
ร่วมกันจนได้คำตอบ แล้วให้มารับคำถามข้อที่ 2 ไปทำต่อ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบ 10 ข้อ กลุ่มใดทำได้
มากที่สุดและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ และรับรางวัลจากครู
เช่นสรุป
6. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มมาสรุปเนื้อหา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ประมาณ 2 – 3 คน
โดยครูตอบเพิ่มเติมให้ถูกต้องและสมบูรณ์



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู...สุภัชชา พรหมแก้ว...
(ลงวันที่...5.../...เม.ย.../...66.)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...2.....

วิชา สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่.1. ชื่อหน่วย บทบาทและเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศ
เรื่อง ..หน้าที่เยาวชน..... นักเรียนชั้น ม.1. ภาคเรียนที่ ...1.... เวลาในการทำกิจกรรม..50...นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : ...นางสาวชนาธาดา ภัควีร์ภัทร..... โรงเรียน.....ตากพิทยาคม.....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1
ตัวชี้วัด ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการ
คุ้มครองสิทธิของบุคคล
ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ
เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น



สาระสำคัญ (Big Idea)

การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของ
ตนเองและผู้อื่นในวิถีการดำเนินชีวิต ย่อมส่งผลต่อ
การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) วิเคราะห์ผลจากการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้
- 2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - 1) ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้
- 3 ด้านคุณลักษณะ (A)
 - 1) เห็นคุณค่าในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



แผนการวัดและประเมินผล

แบบประเมินใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :



-ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพดังกล่าวว่า สอดคล้องกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคด้านใดบ้าง และมีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร

ขั้นสอน

1. รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ
ครูให้สมาชิกกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ช่วยกันนำข่าวสารหรือกิจกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย (ครูมอบหมายให้ค้นคว้ามาล่วงหน้า) จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ มาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
2. ประเมินคุณค่าและประโยชน์
 - 1.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข่าวมาวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1.2 เรื่อง การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ
 - 2.ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.2 หน้าชั้นเรียน
 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3
3. เลือกและตัดสินใจ
 - 1.สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสิทธิ และเสรีภาพของประชาชนชาวไทยมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพ
 - 2.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตัดสินใจเลือกแนวทางที่แสดงถึงการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นสามารถปฏิบัติได้ (กิจกรรมนอกห้องเรียน)

4. ปฏิบัติ
สมาชิกแต่ละกลุ่มปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น แล้วรายงานผลการปฏิบัติตน ในแบบบันทึกการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น แล้วส่งครูผู้สอนตาม กำหนดเวลาที่ตกลงกัน
ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการกระทำของบุคคลตามหลักสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู..ชนาธาดา ภัควีร์ภัทร....

(ลงวันที่...5../...เม.ย../...66.)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ราชาธิราชประลองยุทธปัญญา
เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน นักเรียนชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาในการทำกิจกรรม ๕๐ นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม นางสาวบัณฑิตา นิติวรรณธาดา โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ม๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สาระสำคัญ (Big Idea)

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีระดับการใช้ที่แตกต่างกัน ตามระดับของบุคคล โอกาส ซึ่งจำเป็นต้องใช้ให้เหมาะสม เพราะถือกันว่าเป็นมารยาทอย่างหนึ่งของการสื่อสาร การพูดและการเขียนจะใช้ภาษาที่แตกต่างกัน เนื่องจากการพูด บางครั้งไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาที่เป็นทางการ ส่วนการเขียนควรระมัดระวังเรื่องการใช้ภาษา จะพูดและเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับระดับของภาษาเพื่อเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K ๑. อธิบายเกี่ยวกับระดับของภาษาได้
- P ๒. ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสม
- A ๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษา



แผนการวัดและประเมินผล

ใบงาน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนนำภาษาพูดมาใช้ในการเขียน

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนเลือกใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามระดับของภาษา



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ภาษาพูด ภาษาเขียน



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายนักเรียน เรื่องการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนในการสื่อสาร

๓. นักเรียนแบ่งทีมออกเป็น ๒ ทีม เล่นเกมทายภาษาพูดและภาษาเขียนจากรูปภาพ โดยครูเป็นผู้เตรียมรูปภาพให้ หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน นักเรียนทีมใดที่เขียนภาษาพูดและภาษาเขียนของรูปภาพนั้นถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน เล่นจนครบทุกรูป

๔. ทีมที่ชนะได้รับคะแนนพิเศษเพิ่ม เพื่อเป็นการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน

๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน บอกถึงประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูบัณฑิตา นิติวรรณธาดา
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....5....

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่5..... ชื่อหน่วยหนังสืออ้างอิง.....
 เรื่อง หนังสืออ้างอิง. นักเรียนชั้น ม.1... ภาคเรียนที่ ..1.. เวลาในการทำกิจกรรม...50... นาที
 ครูผู้จัดกิจกรรม :นางนฤมล พลมัน..... โรงเรียน....ตากพิทยาคม.....

ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะของหนังสืออ้างอิง ประเภทของหนังสืออ้างอิง และสามารถเลือกใช้หนังสืออ้างอิงได้ถูกต้องตามประเภท



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สาระสำคัญ (Big Idea)

หนังสืออ้างอิงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะให้ข้อมูลเนื้อหาสาระเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ โดยไม่ต้องศึกษาทั้งชิ้น ทั้งฉบับ หรือทั้งเล่ม มีเนื้อหาหลากหลายสาขาวิชา บางรายชื่อยังมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอให้เข้ากับยุคสมัยการรู้จักลักษณะพิเศษของทรัพยากรสารสนเทศอ้างอิงเหล่านี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเลือกแหล่งค้นคว้าเพื่อใช้อ้างอิงได้เป็นอย่างดี

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนคิดว่าหนังสืออ้างอิง คือ การลงรายละเอียดหนึ่งข้อท้ายการเขียนอ้างอิงในการเขียนรายงานเท่านั้น
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมในเรื่องหนังสืออ้างอิง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ความเข้าใจ(K)
 - อธิบายความหมาย ประโยชน์ ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะของหนังสืออ้างอิง แยกประเภท และสามารถเลือกใช้หนังสืออ้างอิงได้
- ด้านทักษะกระบวนการ(P) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ด้านคุณลักษณะ(A) นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของหนังสืออ้างอิง



แผนการวัดและประเมินผล

ใบงาน
 การนำเสนอหน้าชั้นเรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :หนังสืออ้างอิง.....

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากรับหัวข้อในการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด และรับใบความรู้ในการแบ่งกลุ่มให้นักเรียน แต่ละกลุ่มนำไปศึกษาพร้อมหัวข้อในการศึกษาของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อที่ได้รับ

- ความหมายของหนังสืออ้างอิง

- ความสำคัญของหนังสืออ้างอิง

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อที่ได้รับ

- ประโยชน์ของหนังสืออ้างอิง

- ลักษณะของหนังสืออ้างอิง

กลุ่มที่ ๓ หัวข้อที่ได้รับ ประเภทของหนังสืออ้างอิง

- อักษรานุกรมชีวประวัติ
- หนังสืออ้างอิงทางภูมิศาสตร์

กลุ่มที่ ๔ หัวข้อที่ได้รับ

- พจนานุกรม
- สารานุกรม

กลุ่มที่ ๕ หัวข้อที่ได้รับ

- สิ่งพิมพ์รัฐบาล
- นามานุกรม



- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเขียนสรุปรายละเอียดในแต่ละหัวข้อเป็นแบบสรุปของแต่ละกลุ่มตามความคิดของกลุ่มว่าจะเขียนเป็นแผนผังความคิดวาดภาพ หรือสรุปเป็นหัวข้อสั้น ๆ แต่ได้ใจความ

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู...นฤมล พลมัน...
 (ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Day after Day
เรื่อง Appearance & Character นักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวธันชิตา เตชะนา โรงเรียน ตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม



✓ ความสามารถในการสื่อสาร



✓ ความสามารถในการคิด



สาระสำคัญ (Big Idea)



ศัพท์หมวด Appearance & Character
และโครงสร้างประโยคในการเขียนเพื่อ
อธิบายลักษณะบุคคล(Present Simple)



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนมีความสับสนในการเลือกใช้คำกริยาให้สัมพันธ์
กับประธานของประโยค

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์หมวด Appearance &
Character น้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

K

• บอกความหมายและแยกประเภทของคำศัพท์หมวด
Appearance & Character ได้อย่างถูกต้อง

P

• เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างถูกต้อง

A

• ใฝ่เรียนรู้



แผนการวัดและประเมินผล



แบบประเมินชิ้นงาน (ร้อยละ 60 ขึ้นไป)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ... Appearance & Character...



Warm up

- ครูแสดงภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงและให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคนในภาพคนละ 1 ลักษณะ โดยไม่ซ้ำกัน
และรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าจะเรียนเรื่องการอธิบายลักษณะบุคคล

Presentation

- นักเรียนสืบค้นความหมายและการออกเสียงคำศัพท์หมวด Appearance & Character ภายในเวลาที่กำหนด
- นักเรียนแยกหมวดหมู่คำศัพท์หมวด Appearance & Character ที่ครูกำหนดให้และที่นักเรียนค้นหาเพิ่มเติม

Practice

- นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคและฝึกแต่งประโยคเพื่ออธิบายลักษณะของบุคคลในภาพ
- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคที่เขียน



Production

- นักเรียนเลือกภาพบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบเพื่อเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลนั้น ๆ
- นักเรียนเขียนประโยคเพื่ออธิบายลักษณะของบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบจำนวน 10 ประโยค (สามารถทำในกระดาษ/Pro create/Canva/etc. ตามความถนัด)
- สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอและนักเรียนร่วมกันให้ feedback



Wrap up

- นักเรียนตอบคำถามว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูธันชิตา เตชะนา
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

วิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย ฉลาดใช้

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ ทำงานบ้าน นักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวนริศรา เข้มนการไถ โรงเรียน ตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน (ง 1.1 ม. 1/1)
- ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ (ง 1.1 ม. 1/2)
- ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล (ง 1.1 ม. 1/3)



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด



สาระสำคัญ (Big Idea)

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานบ้านเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้งานเสร็จเร็วขึ้น อุปกรณ์ทำงานบ้านมีหลาย ประเภท ซึ่งจะต้องเลือกใช้ให้ ตรงกับ ลักษณะงาน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** อธิบายความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานบ้านได้
- K** จำแนกประเภทของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านได้
- P** ใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านได้อย่างเหมาะสม
- A** เห็นประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

แผนการวัดและประเมินผล



- สังเกตความสนใจเรียน
- สังเกตทักษะการใช้อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
- สังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ตรวจการทาบแบบทดสอบหลังเรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง :อุปกรณ์ ทำงานบ้าน.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามคำถามเพื่อออกกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น **ถ้าต้องการทำความสะอาดห้องให้เสร็จภายใน 15 นาทีนักเรียนจะมีวิธีจัดการอย่างไร**
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานบ้าน ช่วยกันยกตัวอย่างชื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน แล้วจำแนกประเภทของอุปกรณ์เหล่านั้น
- ช่วยกันค้นคว้าอุปกรณ์อื่นๆ ที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แล้วบอกชื่อ ประโยชน์และวิธี การใช้งานของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านนั้นๆ
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่องความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานบ้าน และประเภทของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
- ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านจาก หนังสือเรียน แล้วบันทึกความรู้และให้นักเรียน ตั้งคำถามที่สงสัย คนละ 1 คำถาม เพื่อนำมาพร้อมกันสนทนาในการเรียนครั้งต่อไป



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

นางสาวนริศรา เข้มนการไถ

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

วิชา กิจกรรมแนะแนว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย อาชีพ

เรื่อง บุคลิกภาพกับกลุ่มอาชีพ

นักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 150 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวสิริปภา กมุธากรณ์

โรงเรียน ตากพิทยาคม



สมรรถนะการแนะแนว / ตัวชี้วัด

ข้อ1, ข้อ2 ตระหนักความถนัดและคุณลักษณะตนเองต่อการวางแผนอาชีพ/เห็นคุณค่าอาชีพสุจริตและรู้จักอาชีพที่หลากหลาย

สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระสำคัญ (Big Idea)

ในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ควรนำเอาผลการสำรวจในด้านต่าง ๆ มาประมวลเพื่อประกอบการพิจารณาว่าเราควรเลือกและวางแผนด้านอาชีพอย่างไร ซึ่งหากเลือกได้ตรงกับคุณสมบัติของตนเองจะทำให้ประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพน่าพอใจ ซึ่งแต่ละคนมีความสุข ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K**
 - สามารถบอกความชอบและความถนัดของตนเองได้
 - สามารถบอกลักษณะของอาชีพในสังคมได้
- P**
 - สามารถสืบค้นข้อมูลด้านอาชีพและจัดกลุ่มอาชีพได้
- A**
 - เจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การรับรู้เกี่ยวกับตนเองของนักเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนไม่มีทักษะการสำรวจและทำความเข้าใจตนเอง/ รู้จักอาชีพค่อนข้างน้อย

แผนการวัดและประเมินผล

แบบวัดบุคลิกภาพกับความสนใจทางอาชีพ
 ข้อคำถามบิงโกอาชีพ
 แบบสำรวจพฤติกรรม



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :บุคลิกภาพกับกลุ่มอาชีพ

คาบเรียนที่ 1

- ครูชวนนักเรียนพูดคุยเรื่องอาชีพที่นักเรียนรู้จัก และคิดว่าอาชีพนั้นจะมีบุคลิกภาพอย่างไร
- ครูอธิบายการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ เมื่อนักเรียนดำเนินการทำแบบทดสอบแล้ว ครูแปลผลการทำสอบให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าผลที่ได้นั้นตรงตามที่ตนรับรู้มาน้อยเพียงใด มีสิ่งใดเป็นสิ่งใหม่ที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง
- ร่วมกันศึกษาบุคลิกภาพกับกลุ่มอาชีพ 6 กลุ่มอาชีพ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบุคลิกภาพ/ความในใจที่นักเรียนได้รับผลแปล

คาบเรียนที่ 2

- ครูและนักเรียนช่วยกันทวนถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบจากคาบเรียนที่แล้ว
- ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกกระดาษบิงโกอาชีพให้คู่ละ 1 แผ่น พร้อมตัววางคนละ 6 อัน
- ครูอธิบายกติกาให้นักเรียนฟัง โดยมีการ์ดพิเศษที่นักเรียนเรียนได้จากการตอบคำถามขณะเรียนก่อนเล่นเกม ถ้าหมดเกมยังมีนักเรียนที่ไม่ได้ใช้การ์ดพิเศษให้บวกเป็นคะแนนแก่นักเรียนที่มีการ์ดพิเศษ
- ครูใช้เกมใน Wordwall เพื่อสุ่มอาชีพ เมื่อได้อาชีพให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าอยู่ในกลุ่มใดของ 6 บุคลิกภาพกับอาชีพ
- เมื่อได้ผู้ชนะ ให้นักเรียนจับกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม และเลือกอาชีพที่สนใจ 1 อาชีพโดยไม่ซ้ำกลุ่มอาชีพ
- ครูสรุปกิจกรรมและให้โจทย์นักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติตามของอาชีพที่นักเรียนเลือกในช่วงถัดไป

คาบเรียนที่ 3

- ครูทบทวนเรื่องกลุ่มอาชีพทั้ง 6 กลุ่มร่วมกับนักเรียน แล้วให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากลำดับการแสดงบทบาทสมมติ
- นักเรียนแต่ละอาชีพออกมาแสดงบทบาทสมมติ เมื่อแสดงจบเพื่อนๆในห้องสามารถสัมภาษณ์อาชีพนั้นๆได้ โดยครูสามารถช่วยเสริมเพื่อความครบถ้วนของข้อมูล
- ครูสรุปกิจกรรมทั้ง 3 คาบเรียนที่ผ่านมา พร้อมให้นักเรียนประเมินตนเอง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูสิริปภา กมุธากรณ์
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา พลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก
เรื่อง การอบอุ่นร่างกาย เวลา 2 คาบ

ครูผู้จัดกิจกรรม : ครูพงษ์วัฒน์ เกตุด้วง ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

พ 3.1 เข้าใจมีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา

สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระสำคัญ (Big Idea)

1. วิธีการอบอุ่นร่างกายของกีฬากีฬา
2. มารยาทผู้เรียนวิชาโอลิมปิกกีฬาที่ดี
3. ความปลอดภัยในการเรียนวิชากีฬา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการอบอุ่นร่างกายของกีฬาวอลเลย์บอล
2. บอกประโยชน์การอบอุ่นร่างกายของกีฬากีฬา

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :
ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

แผนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	วัดเจตคติ	สังเกตการเล่นกีฬา
เครื่องมือ	แบบวัดเจตคติ	แบบสังเกตการเล่นกีฬาและทำงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 Steps

- ขั้นที่ 1 Gathering**

การค้นหาและเลือกข้อมูล
ครูตั้งคำถามตามชวนคิดว่า "การอบอุ่นร่างกายคืออะไร" แล้วร่วมกันสรุปข้อมูล แบ่งกลุ่มแบ่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีสลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- ขั้นที่ 2 Processing**

การจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ
ครูชวนนักเรียนเล่นเกม "zero wastes school" เพื่อการอบอุ่นร่างกาย
- ขั้นที่ 3 Applying 1**

การปฏิบัติและสรุปความรู้
นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามใบงาน เรื่องการอบอุ่นร่างกาย และทำคลิปวิดีโอ
- ขั้นที่ 4 Applying 2**

การสื่อสารและนำเสนอ
นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคลิปวิดีโอของกลุ่มตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไร
- ขั้นที่ 5 Self-regulating**

การประเมินเพิ่มคุณค่า
ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าจะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชนและสังคมอย่างไร
นักเรียนทำแบบประเมินเจตคติและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาพลศึกษา



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง python เบื้องต้น
เรื่อง คำสั่ง python เวลา 4 คาบ

ครูผู้จัดกิจกรรม : นายปริญญา กองทอง ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ม1/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 2.ความสามารถในการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำสั่ง python เบื้องต้น
- 2.อธิบายความหมายและการใช้งานเกี่ยวกับคำสั่ง python เบื้องต้นได้
- 3.เขียนโปรแกรมโดยใช้คำสั่ง python เบื้องต้น

สาระสำคัญ (Big Idea)

- 1.คำสั่ง python เบื้องต้น
- 2.เขียนโปรแกรมด้วยคำสั่ง python เบื้องต้น

แผนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	ประเมินชิ้นงาน	ผลงานนักเรียน
เครื่องมือ	แบบประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนคิดว่าการเขียนโปรแกรมเป็นเรื่องยากและคำสั่งในการเขียนยากต่อการเข้าใจ

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนสมาธิสั้นและติดโทรศัพท์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 Steps

ขั้นที่ 1 Gathering	การค้นหาและเลือกข้อมูล ครูตั้งคำถามตามชวนคิดว่า "นักเรียนรู้จักภาษาอะไรบ้างที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม" แล้วร่วมกันสรุปข้อมูลแบ่งกลุ่มแบ่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีสลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
ขั้นที่ 2 Processing	การจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ ครูชวนนักเรียนเล่นเกม "My Hero" เพื่อให้ให้นักเรียนรู้กระบวนการการคิดอย่างมีระบบและพื้นฐานการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
ขั้นที่ 3 Applying 1	การปฏิบัติและสรุปความรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามใบงาน เรื่อง python เบื้องต้น
ขั้นที่ 4 Applying 2	การสื่อสารและนำเสนอ ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าห้อง 2-3 กลุ่ม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไร
ขั้นที่ 5 Self-regulating	การประเมินเพิ่มคุณค่า ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าจะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชนและสังคมอย่างไร นักเรียนทำแบบประเมินเจตคติและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ราชาธิราชประลองยุทธปัญญา
เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน นักเรียนชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาในการทำกิจกรรม ๕๐ นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม นางนิภาพร ทองโพธิ์ศรี โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ม๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สาระสำคัญ (Big Idea)

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีระดับการใช้ที่แตกต่างกันตามระดับของคุณคน โอกาส ซึ่งจำเป็นต้องใช้ให้เหมาะสม เพราะถือกันว่าเป็นมารยาทอย่างหนึ่งของการสื่อสาร การพูดและการเขียนจะใช้ภาษาที่แตกต่างกัน เนื่องจากการพูด บางครั้งไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาที่เป็นทางการ ส่วนการเขียนควรระมัดระวังเรื่องการใช้ภาษา จะพูดและเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับระดับของภาษาเพื่อเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K ๑. อธิบายเกี่ยวกับระดับของภาษาได้
- P ๒. ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสม
- A ๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษา



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนนำภาษาพูดมาใช้ในการเขียน

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนเลือกใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามระดับของภาษา



แผนการวัดและประเมินผล

ใบงาน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ภาษาพูด ภาษาเขียน



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายนักเรียน เรื่องการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนในการสื่อสาร

๓. นักเรียนแบ่งทีมออกเป็น ๒ ทีม เล่นเกมทายภาษาพูดและภาษาเขียนจากรูปภาพ โดยครูเป็นผู้เตรียมรูปภาพให้ หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน นักเรียนทีมใดที่เขียนภาษาพูดและภาษาเขียนของรูปภาพนั้นถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน เล่นจนครบทุกรูป

๔. ทีมที่ชนะได้รับคะแนนพิเศษเพิ่ม เพื่อเป็นการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน

๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน บอกถึงประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูนิภาพร ทองโพธิ์ศรี
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาศิลปะพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแสดงนาฏศิลป์

เรื่อง ภาษาท่าทางนาฏศิลป์

นักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 1 ชั่วโมง

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวอุดมพร ปรีชามานวงศ์

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ.3.1 ม.1/2 ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ เป็นภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์เพื่อใช้สื่อความหมายทางอารมณ์ความรู้สึกทางคำพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายภาษาท่า ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ และการตีบท (K)
- ฝึกปฏิบัติภาษาท่า ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ และการตีบท (P)
- เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติภาษาท่าภาษาท่าทางนาฏศิลป์ และการตีบท (A)



แผนการวัดและประเมินผล

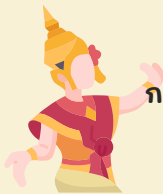
- ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติภาษาท่า ภาษาท่าทางนาฏศิลป์และการตีบท
- ใบกิจกรรม เรื่อง นาฏยศัพท์ภาษาท่าทางนาฏศิลป์และการตีบท 5 คะแนน

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

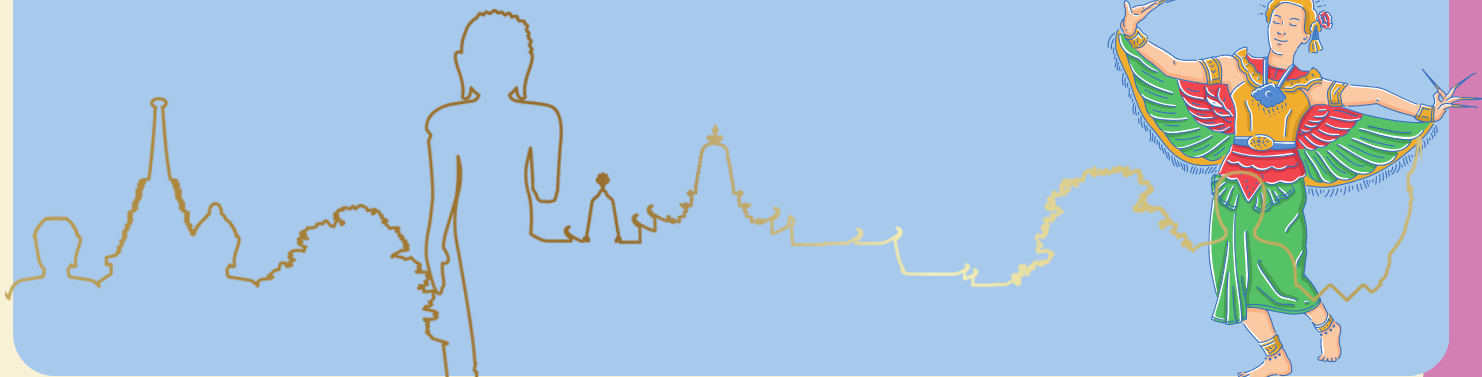


การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การแสดงนาฏศิลป์



ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ครูนำภาพเคลื่อนไหวกิจกรรมของมนุษย์จากเว็บไซต์ ให้นักเรียนดูการเคลื่อนไหวภาษาท่าและฝึกปฏิบัติ
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาความหมายของภาษาท่า
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ศึกษาภาษาท่าทางนาฏศิลป์
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ศึกษาการตีบท
- นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลจากศูนย์การเรียนรู้ นำองค์ความรู้กลับมายังกลุ่มของตนเอง บันทึกสรุปพร้อมอภิปรายองค์ความรู้ร่วมกัน
- บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม
- สรุปองค์ความรู้รวม



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูอุดมพร ปรีชามานวงศ์
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 องค์ประกอบของดนตรี

เรื่ององค์ประกอบของดนตรี

นักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 1 ชั่วโมง

ครูผู้จัดกิจกรรม : นายภาณุวัฒน์ ลัญญโกชน์

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ.2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

องค์ประกอบของดนตรีเป็นส่วนสำคัญต่อบทเพลงการสร้างสรรค์ทางดนตรีต้องอาศัยองค์ประกอบของดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้



- อธิบายองค์ประกอบของดนตรีได้ (K)
- เปรียบเทียบองค์ประกอบของดนตรีกับศิลปะอื่นได้ (P)
- เห็นคุณค่าขององค์ประกอบทางดนตรี (A)

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



แผนการวัดและประเมินผล

- ใบงาน เรื่ององค์ประกอบทางดนตรี 5 คะแนน
- ใบกิจกรรม เรื่ององค์ประกอบของดนตรีกับศิลปะแขนงอื่น 5 คะแนน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : องค์ประกอบทางดนตรีมีอะไรบ้าง



ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ครูนำภาพองค์ประกอบทางดนตรี
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาความหมายขององค์ประกอบของทางดนตรี
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ศึกษาเรื่องกำเนิดของเสียงดนตรี
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ศึกษาเรื่องทำนองดนตรี
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ศึกษาจังหวะดนตรี
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาเรื่องการประสานเสียงทางดนตรี
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ศึกษาเรื่องเปรียบเทียบองค์ประกอบทางดนตรีกับศิลปะแขนงอื่น
- นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลจากศูนย์การเรียนรู้ นำองค์ความรู้กลับมายังกลุ่มของตนเอง บันทึกสรุปพร้อมอภิปรายองค์ความรู้ร่วมกัน
- บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม
- สรุปองค์ความรู้รวม



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูภาณุวัฒน์ ลัญญโกชน์
(ลงวันที่...../...../.....)