



สารสนเทศ

โรงเรียนตากพิทยาคม

2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสารสนเทศโรงเรียนตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลห้องเรียนผลการพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ และข้อมูลอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และใช้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับรู้

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล รวบรวม สรุปผลให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

(ลงชื่อ)



(นายภูธนภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน	๓
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๕ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๒๐
ส่วนที่ ๖ ข้อมูลผลงานรางวัลของนักเรียน	๓๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนตากพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลระแหง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๕๑๑๓๔ โทรสาร ๐๕๕ - ๕๔๐๒๔๘ E-mail : mytakpit@hotmail.com website : www.tps.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนตากพิทยาคม มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน ๑๙๘ คน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๗๘ ไร่ ๓ งาน ๗๓ ตารางวา

แผนที่โรงเรียนตากพิทยาคม



โรงเรียนตากพิทยาคม

TAKPITAYAKHOM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



คำขวัญโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี ทำงานดี
สีประจำโรงเรียน "สีฟ้า"

เครื่องหมายคบเพลิง หมายถึง แสงสว่าง ความรู้ ความดี
เกียรติยศ ชื่อเสียงที่ปรากฏให้ผู้อื่นเห็นได้เป็นดวงประทีป
คติพจน์ สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน

ตากพิทยาคม เป็นผู้นำทางวิชาการ

อัตลักษณ์โรงเรียน

ไฟเรียนไฟรู้ เชิดชูสถาบัน

วัฒนธรรมองค์กร

ตากพิทยาคม ร่มเย็นเหมือนเป็นบ้าน
สมานสมัครักองค์กร

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
4. มีสื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพ
5. มีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
6. มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรมก้าวนำเทคโนโลยีสู่รักรักษ์สิ่งแวดล้อม "

ปรัชญา (Philosophy)

"การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม"

พันธกิจ (Mission)

" พัฒนาระบบการศึกษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนเก่ง และคนดีสู่สังคม "
โดยมีภารกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เกิดผลยั่งยืน
6. พัฒนาระบบการบริหารที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมาคมศิษย์เก่าตากพิทยาคม

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงาน
งบประมาณ

๑. กลุ่มงานนโยบายและแผน
 - งานนโยบายและแผน
 - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - งานติดตามประเมินผลโครงการ
 - งานประกันคุณภาพการศึกษา
 - งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๒. กลุ่มงานการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์
 - งานการเงิน บัญชี
 - งานพัสดุ และสินทรัพย์
 - งานยานพาหนะ
 - งานบริการ มสธ.
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๓. กลุ่มงานธุรการ
 - งานธุรการ
 - งานสารบรรณ
๔. กลุ่มงานอำนวยการ
 - งานสำนักงาน
 - งานสวัสดิการโรงเรียน
 - งานสมาคมผู้ปกครอง-ครู
 - งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๖. กองทุนเพื่อการศึกษา
๗. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหาพัสดุ
๘. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๙. งานธนาคารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงาน
วิชาการ

๑. กลุ่มงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - งานพัฒนาบุคลากร (อบรม/ประชุมกลุ่มสาระฯ)
 - งานพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้
 - งานวิจัย
 - งานห้องสมุด
 - งานแหล่งเรียนรู้
 - งานจัดนิทรรศการ
๒. กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - งานหลักสูตรสถานศึกษา
 - งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน
 - งานประกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - งานจัดตารางสอน
 - งานพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่รางวัลนักเรียนพระราชทาน
 - งานประเมินสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน
 - งานสื่อและสิ่งพิมพ์
 - งานพัสดุสำนักงาน
๓. กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
 - งานทะเบียน
 - งานวัดผล
๔. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
 - งานนวัตกรรมทางการศึกษา
 - งานรับนักเรียน
 - งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - งานโรงเรียนสีเขียว
 - งานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ฝ่ายบริหารงาน
ทั่วไป

๑. งานสำนักงาน
๒. กลุ่มงานบริการ
 - งานอนามัยโรงเรียนและงานประกันชีวิตนักเรียน
 - งานประชาสัมพันธ์
 - งานโภชนาการ งาน อย. น้อยและงานบริการ
 - งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. กลุ่มงานปกครอง
 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - งานเครือข่ายผู้ปกครอง
 - งานระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - งานส่งเสริมคุณธรรม
 - งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
๔. กลุ่มงานกิจกรรม
 - งานกิจกรรมวันสำคัญ
 - งานกิจกรรมร่วมกับชุมชน
 - งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
 - งานสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย
๕. งานโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
๖. งานโรงเรียนสีเขียว
๗. งานโรงเรียนสุจริต
๘. งานโรงเรียนวิถีพุทธ

ฝ่ายบริหารงาน
บุคคล

๑. งานสำนักงาน
๒. กลุ่มงานบุคคล
 - งานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง
 - งานสรรหาครูชาวต่างชาติและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - งานเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - งานวิทยฐานะ
 - งานวินัยและการรักษาวินัย
 - งานทะเบียนประวัติบุคคล
 - งานพัฒนาบุคลากร (ประชุม/อบรมวิทยฐานะ)
๓. กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - งานอาคารและสถานที่
 - งานสำนักงานอาคารสถานที่
 - งานโสตทัศนูปกรณ์
 - งานลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว
 - งานเวรยามและบ้านพักครู
 - งานโรงเรียนปลอดขยะ
๔. งานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปกรรมท้องถิ่น
๕. งานสมาคมศิษย์เก่าฯ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ (มาช่วยราชการ)
จำนวน	๕	๑๒๘	๔	๙	๐
บุคลากร	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ครูต่างชาติ	ครูพี่เลี้ยง
จำนวน	๑๙	-	๒๔	๑๓	๑

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ประถมศึกษา	๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕
ปวช.	๐
ปวส.	๑
ปริญญาตรี	๑๒๑
ปริญญาโท	๕๖
ปริญญาเอก	๔
รวม	๒๐๓

๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

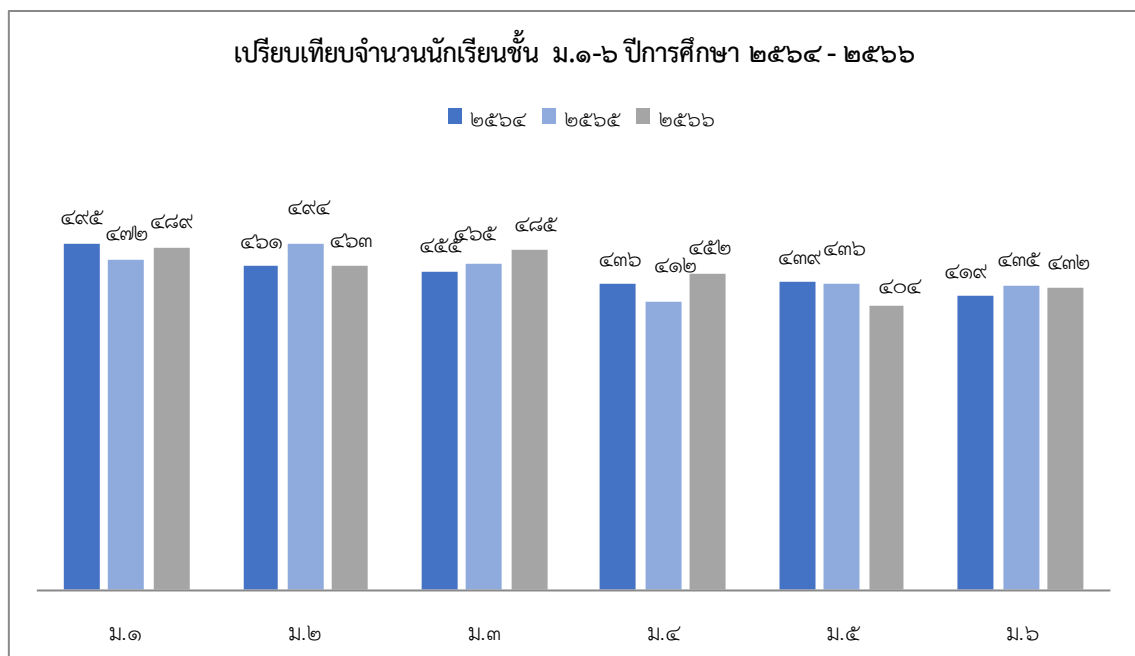
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙	๑๘
๔. ภาษาไทย	๑๓	๑๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๑๙
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๙
๗. การงานอาชีพ	๙	๑๕
๘. เนาะแนว	๔	๑๗
๙. ศิลปะ	๘	๑๖
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๙
รวม	๑๓๘	

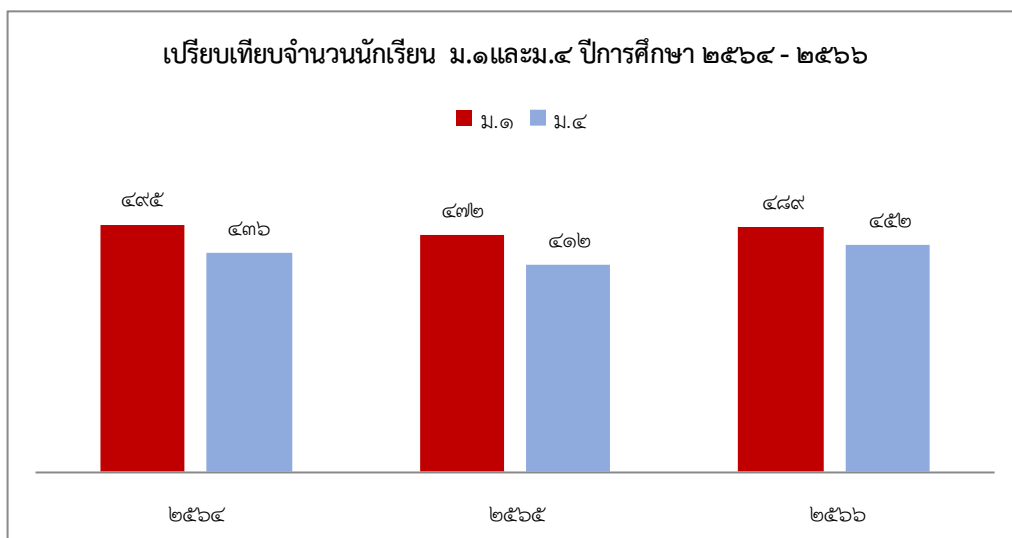
๓. ข้อมูลนักเรียน (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒,๗๒๕ คน จำแนกตามชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๒๐๔	๒๘๕	๔๘๙	๓๗.๖๒
ม.๒	๑๒	๒๐๗	๒๕๖	๔๖๓	๓๘.๕๘
ม.๓	๑๒	๒๑๙	๒๖๖	๔๘๕	๔๐.๔๒
รวม	๓๗	๖๓๐	๘๐๗	๑,๔๓๗	
ม.๔	๑๒	๑๖๗	๒๔๖	๔๑๓	๓๗.๖๗
ม.๕	๑๑	๑๗๖	๒๒๘	๔๐๔	๓๖.๗๓
ม.๖	๑๑	๑๖๒	๒๗๐	๔๓๒	๓๙.๒๗
รวม	๓๔	๕๐๕	๗๔๔	๑,๒๔๙	
รวมทั้งหมด	๗๑	๑,๑๓๕	๑,๕๕๑	๒,๖๘๖	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐ (คิดจากจำนวนครูผู้สอน ๑๓๘ คน)





๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๖
๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๘
๔. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖
๕. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๐
๖. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒
๗. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
๘. จำนวนนักเรียนที่ซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
๙. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๓
๑๐. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๑. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐
๑๒. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐
๑๓. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๔. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒,๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๕. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๗
๑๖. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๙

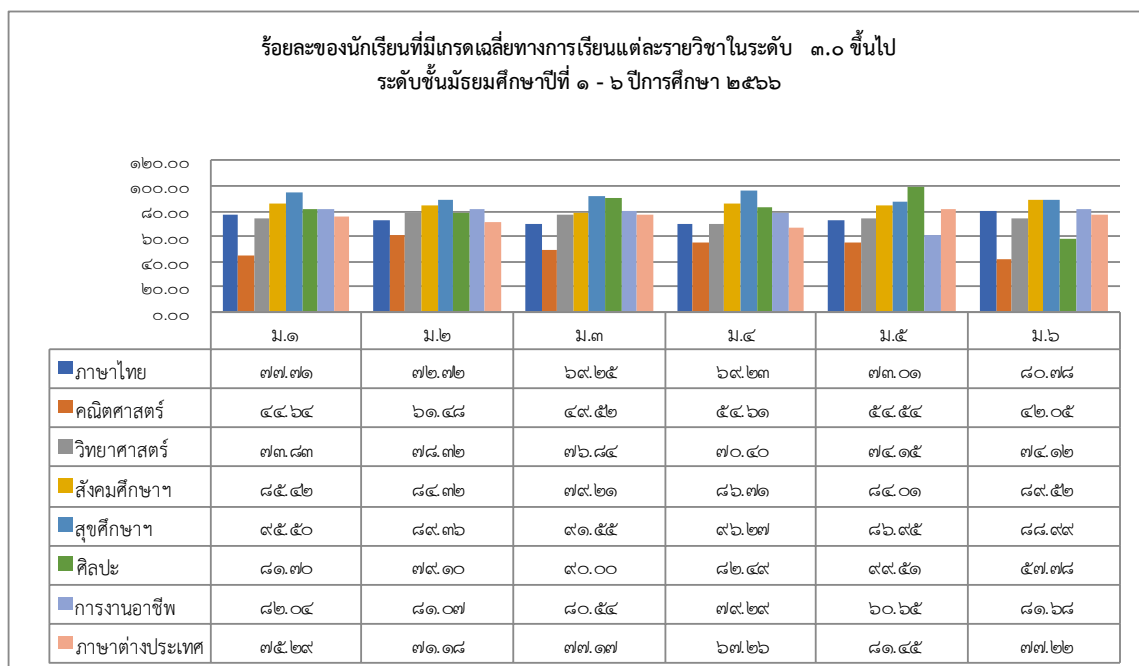
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๑๐๘๔	๗๗.๗๑	๙๒๕	๔๔.๖๔	๒๒๗๑	๗๓.๘๓	๒๖๓๗	๘๕.๔๒	๑๘๖๘	๙๕.๕๐	๘๕๓	๘๑.๗๐	๑๐๒๘	๘๒.๐๔	๒๑๔๕	๗๕.๒๙
ม. ๒	๙๖๕	๗๒.๗๒	๑๓๑๕	๖๑.๔๘	๒๐๓๔	๗๘.๓๒	๒๓๑๗	๘๔.๓๒	๑๖๘๘	๘๙.๓๖	๗๕๓	๗๙.๑๐	๘๖๕	๘๑.๐๗	๑๖๙๗	๗๑.๑๘
ม. ๓	๙๙๑	๖๙.๒๕	๙๓๒	๔๙.๕๒	๒๑๙๖	๗๖.๘๔	๒๒๘๖	๗๙.๒๑	๑๗๗๖	๙๑.๕๕	๘๗๓	๙๐.๐๐	๑๓๓๓	๘๐.๕๔	๒๐๑๘	๗๗.๑๗
รวม ม.ต้น	๓๐๔๐	๗๓.๒๐	๓๑๗๒	๕๒.๐๖	๖๕๐๑	๗๖.๒๐	๗๒๔๐	๘๓.๐๒	๕๓๓๒	๙๒.๑๗	๒๔๗๙	๘๓.๕๘	๓๒๒๖	๘๑.๑๖	๕๘๖๐	๗๔.๖๗
ม. ๔	๘๘๕	๖๙.๒๓	๙๐๖	๕๕.๖๑	๒๖๗๓	๗๐.๔๐	๒๗๖๗	๘๖.๗๑	๑๖๗๖	๙๖.๒๗	๗๓๕	๘๒.๔๙	๘๔๖	๗๙.๒๙	๑๕๕๒	๖๗.๒๖
ม. ๕	๕๘๗	๗๓.๐๑	๘๒๙	๕๕.๕๔	๒๗๗๙	๗๔.๑๕	๒๓๙๕	๘๘.๐๑	๑๒๒๖	๘๖.๙๕	๘๐๖	๙๙.๕๑	๑๘๘	๖๐.๖๕	๑๕๕๔	๘๑.๔๕
ม. ๖	๑๐๑๗	๘๐.๗๘	๓๕๗	๔๒.๐๕	๓๖๔๑	๗๔.๑๒	๙๕๗	๘๙.๕๒	๑๕๑๒	๘๘.๙๙	๔๙๔	๕๗.๗๘	๖๙๑	๘๑.๖๘	๒๑๔๖	๗๗.๒๒
รวม ม.ปลาย	๒๔๕๕	๗๔.๕๖	๒๐๙๒	๕๑.๙๔	๙๐๙๓	๗๓.๐๐	๖๑๑๙	๘๖.๐๕	๔๔๑๔	๙๑.๐๑	๒๐๓๕	๗๙.๖๒	๑๗๒๕	๗๗.๖๐	๕๒๕๒	๗๕.๐๒
รวม ทั้งหมด	๕๔๙๙	๗๓.๘๐	๕๒๖๔	๕๒.๐๑	๑๕๕๙๔	๗๔.๓๐	๑๓๓๕๙	๘๘.๓๘	๙๗๖๖	๙๑.๖๔	๔๕๑๔	๘๑.๗๕	๔๙๕๑	๗๙.๘๘	๑๑๑๕๒	๗๔.๘๔

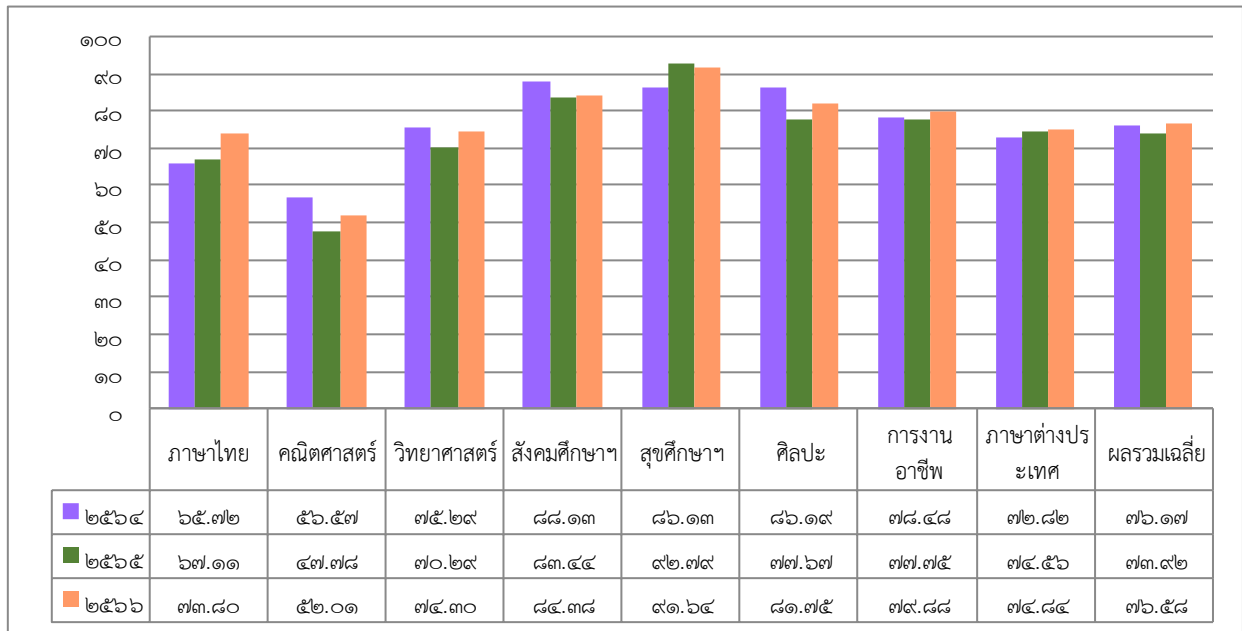
*** คิดค่าเฉลี่ยตามจำนวนวิชาที่นักเรียนลงทำเป็นวันไว้ทั้งหมด ***

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗



สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๘

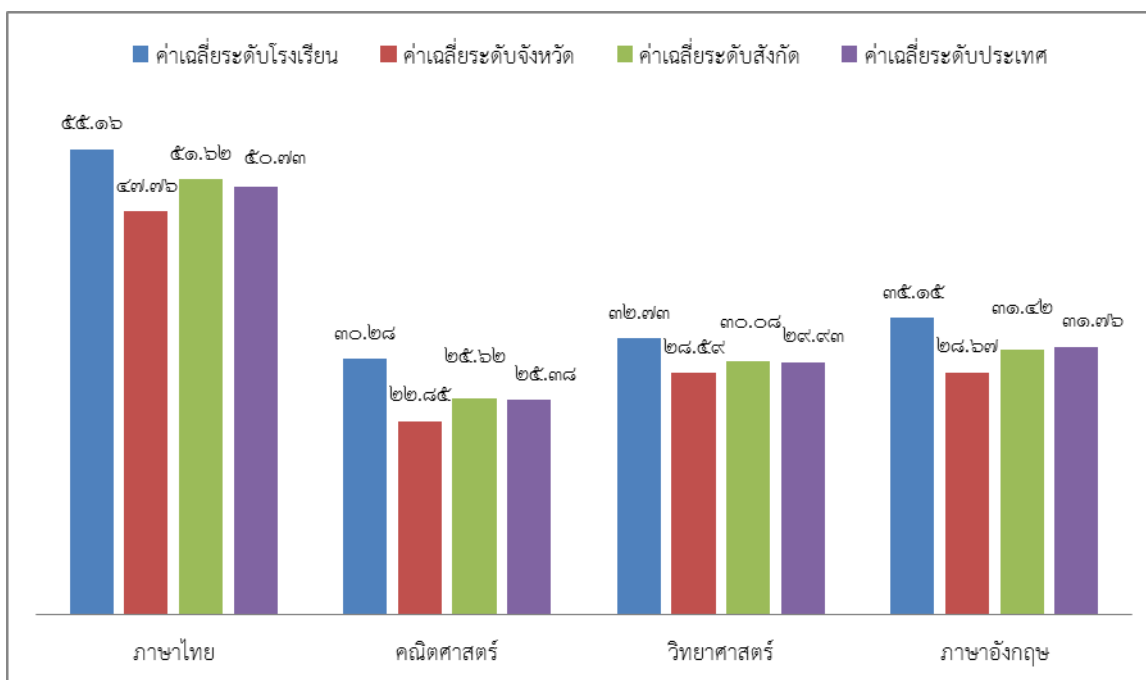
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



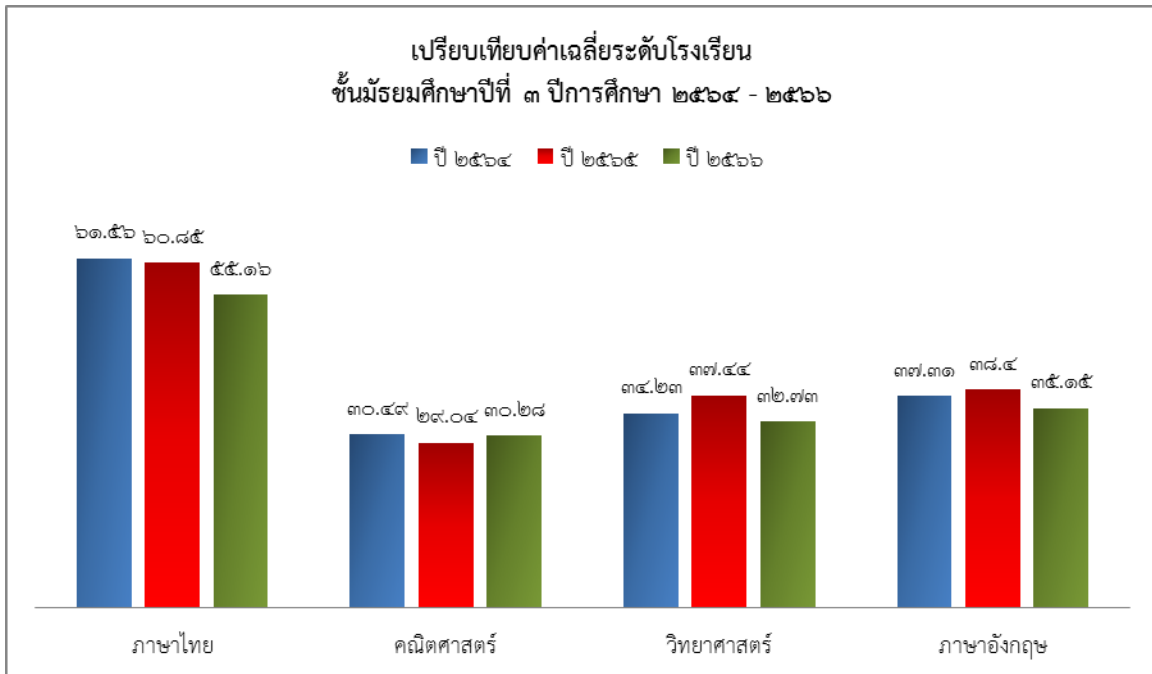
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๑๖	๓๐.๒๘	๓๒.๗๓	๓๕.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๗๖	๒๒.๘๕	๒๘.๕๙	๒๘.๖๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกวิชามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัดและประเทศ

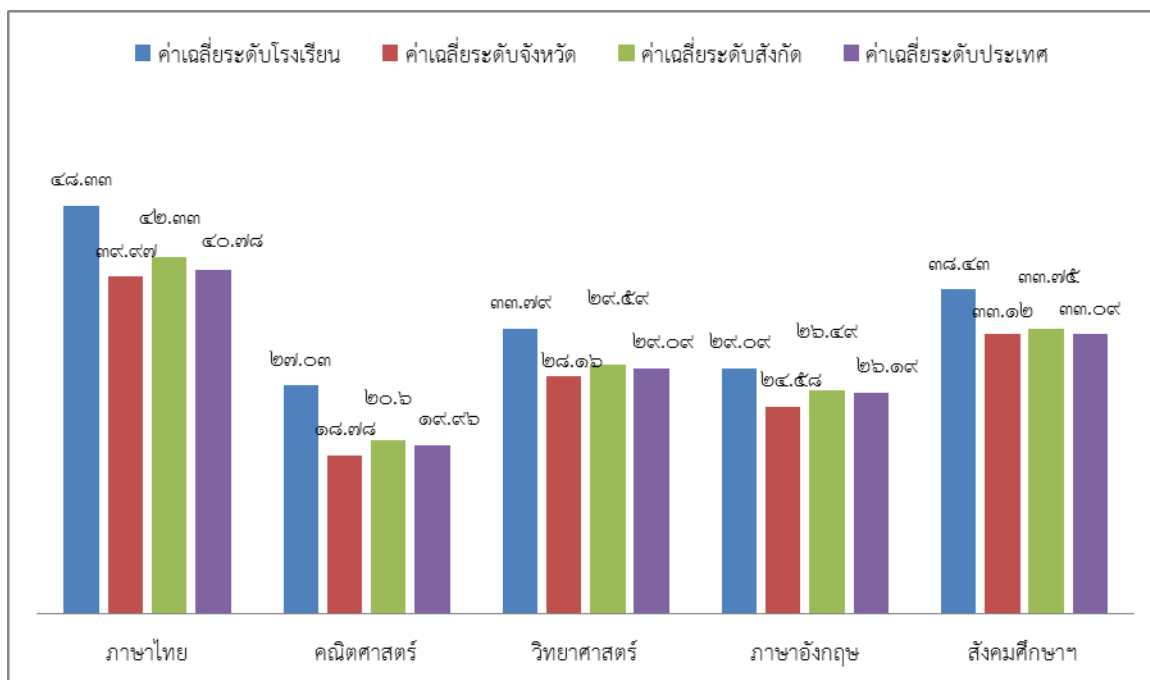
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๓๑๗	๖๑.๕๖	๔๔๖	๖๐.๘๕	๔๗๙	๕๕.๑๖	-๐.๗๑	-๕.๖๙
คณิตศาสตร์	๓๑๗	๓๐.๔๙	๔๔๖	๒๙.๐๔	๔๗๙	๓๐.๒๘	-๑.๔๕	๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๑๗	๓๔.๒๓	๔๔๖	๓๗.๔๔	๔๗๙	๓๒.๗๓	๓.๒๑	-๔.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑๖	๓๗.๓๑	๔๔๖	๓๘.๔๐	๔๗๙	๓๕.๑๕	๑.๐๙	-๓.๒๕
เฉลี่ยรวม		๔๐.๙๐		๔๑.๔๓		๓๘.๓๓		



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีเพียงรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น และปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มีเพียงรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



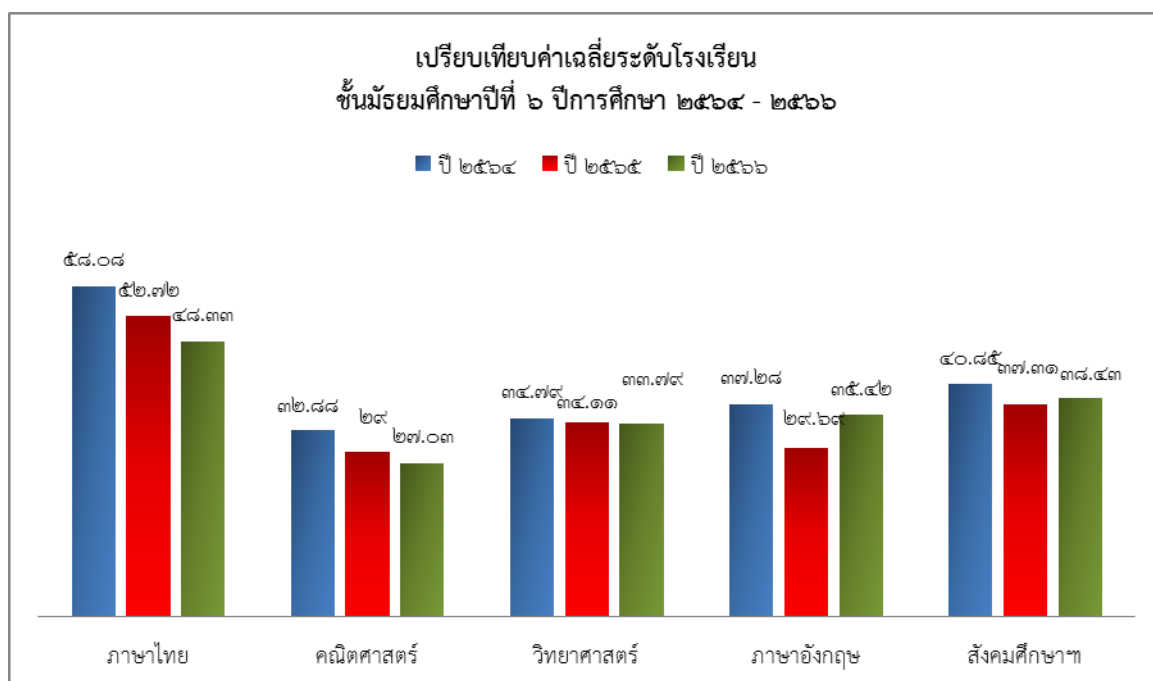
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๓๓	๒๗.๐๓	๓๓.๗๙	๒๙.๐๙	๓๘.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๙๗	๑๘.๗๘	๒๘.๑๖	๒๔.๕๘	๓๓.๑๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๓๓.๐๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัดและประเทศ

**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๑๔๘	๕๘.๐๘	๒๙๘	๕๒.๗๒	๒๐๙	๔๘.๓๓	-๕.๓๖	-๔.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๕๓	๓๒.๘๘	๓๑๑	๒๙.๐๐	๒๐๘	๒๗.๐๓	-๓.๘๘	-๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๓๔.๗๙	๒๙๘	๓๔.๑๑	๒๐๒	๓๓.๗๙	-๐.๖๘	-๐.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๑๕๓	๓๗.๒๘	๓๐๕	๒๙.๖๙	๒๐๓	๓๕.๔๒	-๗.๕๙	๕.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๑๕๓	๔๐.๘๕	๓๑๑	๓๗.๓๑	๒๐๐	๓๘.๔๓	-๓.๕๔	๑.๑๒
เฉลี่ยรวม		๔๐.๗๘		๓๖.๕๗		๓๖.๖๐		



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลง และปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มีเพียงรายวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๖ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๘ หลัง

- อาคารเอนกประสงค์ ๒ หลัง
- โรงฝึกงาน ๔ หลัง
- อาคารห้องสมุด ๑ หลัง
- เรือนพยาบาล ๑ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม. ๑ - ม.๖ = ๑๒ : ๑๒ : ๑๒ : ๑๑ : ๑๑ : ๑๑

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒๑ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติงานคหกรรม ห้องปฏิบัติงานช่างไฟฟ้า ช่างปูน ช่างยนต์ อดุสาหกรรม และห้องปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์

๔. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา อาคารเอนกประสงค์

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องปฏิบัติการ

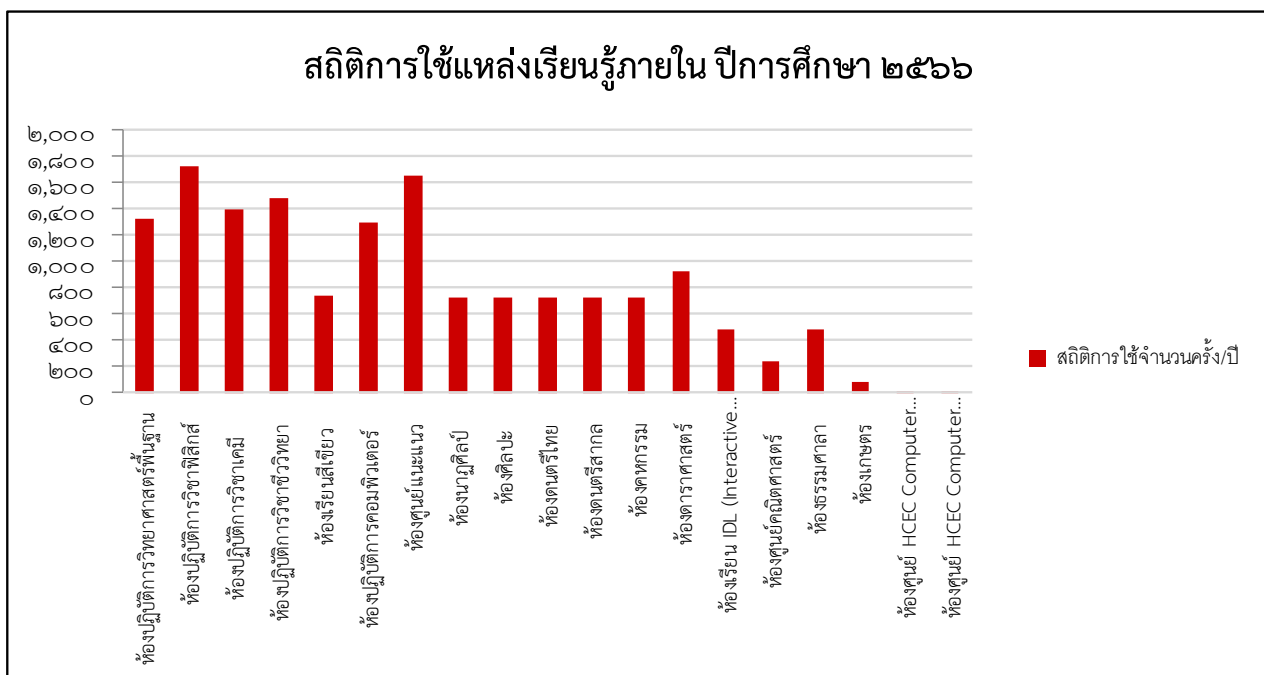
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิชาฟิสิกส์	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิชาเคมี	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิชาชีววิทยา	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องศูนย์แนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดาราศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องเรียน IDL	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องธรรมศาลา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเกษตร	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศูนย์ HCEC Computer Room ๑	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศูนย์ HCEC Computer Room ๒	จำนวน	๑	ห้อง

๒) คอมพิวเตอร์

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๒๘๙	เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๕๐	เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ยต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๖		๗๔๐	คน
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๘๐	เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

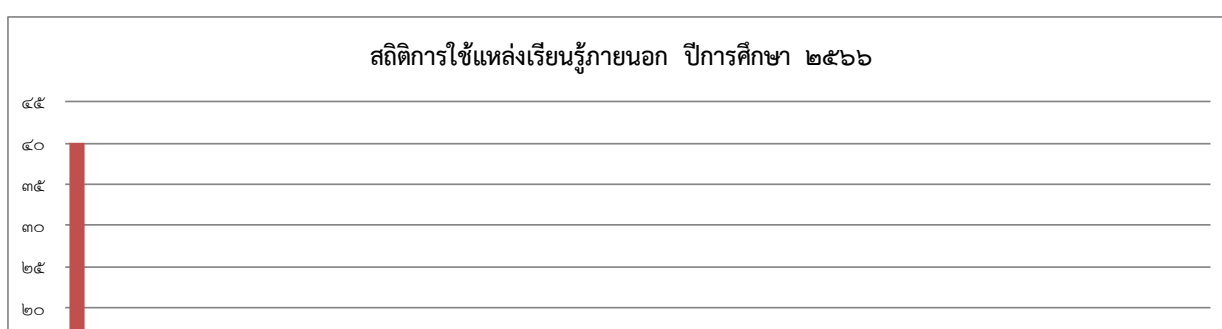
ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑,๓๒๐ ครั้ง/ปี
๒	ห้องปฏิบัติการวิชาฟิสิกส์	๑,๗๒๐ ครั้ง/ปี
๓	ห้องปฏิบัติการวิชาเคมี	๑,๔๐๐ ครั้ง/ปี
๔	ห้องปฏิบัติการวิชาชีววิทยา	๑,๔๘๐ ครั้ง/ปี
๕	ห้องเรียนสีเขียว	๗๔๐ ครั้ง/ปี
๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๓๐๐ ครั้ง/ปี
๗	ห้องศูนย์แนะแนว	๑,๖๕๖ ครั้ง/ปี
๘	ห้องนาฏศิลป์	๗๒๐ ครั้ง/ปี
๙	ห้องศิลปะ	๗๒๐ ครั้ง/ปี
๑๐	ห้องดนตรีไทย	๗๒๐ ครั้ง/ปี
๑๑	ห้องดนตรีสากล	๗๒๐ ครั้ง/ปี
๑๒	ห้องคหกรรม	๗๒๐ ครั้ง/ปี
๑๓	ห้องดาราศาสตร์	๙๒๐ ครั้ง/ปี
๑๔	ห้องเรียน IDL (Interactive Distance Learning)	๔๘๐ ครั้ง/ปี
๑๕	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๒๔๐ ครั้ง/ปี
๑๖	ห้องธรรมศาลา	๔๘๐ ครั้ง/ปี
๑๗	ห้องเกษตร	๘๐ ครั้ง/ปี
๑๘	ห้องศูนย์ HCEC Computer Room ๑	๕ ครั้ง/ปี
๑๙	ห้องศูนย์ HCEC Computer Room ๒	๕ ครั้ง/ปี



๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	ตลอดภาคเรียน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก	๑ ครั้ง/ปี
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	๑ ครั้ง/ปี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑ ครั้ง/ปี
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑ ครั้ง/ปี
สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต จังหวัดปทุมธานี	๑ ครั้ง/ปี
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จังหวัดปทุมธานี	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดตาก	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ ตาก	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์ตาก	๑ ครั้ง/ปี
คลินิกหมอครอบครัว โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑ ครั้ง/ปี
โรงพยาบาลค่ายวชิรปราการ	๑ ครั้ง/ปี
สาธารณสุขเทศบาล	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์พิสูจน์หลักฐาน จังหวัดตาก	๑ ครั้ง/ปี
สวนพฤกษศาสตร์ระยอง จังหวัดระยอง	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์พัฒนาป่าชายเลนบ้านเสม็ดงาม จังหวัดจันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
The Legend Siam จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
ศูนย์แสดงนิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ	๑ ครั้ง/ปี
สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์)	๑ ครั้ง/ปี
และพิพิธภัณฑ์พระรามราชนิเวศน์ จังหวัดเพชรบุรี	๑ ครั้ง/ปี
พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ ธรณีวิทยา และธรรมชาติวิทยา ตำบลศาลา อำเภอกะฉะ จังหวัดลำปาง	๑ ครั้ง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงไฟฟ้าแม่เมาะ ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษา ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑ ครั้ง
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	๑ ครั้ง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	๑ ครั้ง
วิทยาลัยเทคนิคตาก จังหวัดตาก	๑ ครั้ง/ปี
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	๑ ครั้ง/ปี
วนอุทยานแก่งห้วยตาก	๑ ครั้ง/ปี
สวนนกชัยนาท	๑ ครั้ง/ปี
สวนสนุกดิรีมเวิลด์	๒ ครั้ง/ปี
บึงฉวาก	๑ ครั้ง/ปี
สวนน้ำ	๑ ครั้ง/ปี
สวนสัตว์เชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๑ ครั้ง/ปี
พระราชวังบางปะอิน	๑ ครั้ง/ปี
มิวเซียมธนบดี	๑ ครั้ง/ปี



๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาการภายนอก ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง/กิจกรรม
๑	พระสุเมธีธรรมญาณ เจ้าคณะจังหวัดสุโขทัย-ตาก	แนวทางในการดำรงชีวิตตามหลักพุทธศาสนา
๒	นางน้ำทิพย์ พิมพา	การประดิษฐ์กระทงกะลา
๓	นางนุชนาถ อ่ำเอี่ยม	การประดิษฐ์กระทงกะลา
๔	นายประโยชน์ อ่อนนุ่ม	การประดิษฐ์กระทงสาย
๕	นางกุลปราณี โพธา	การทำไส้เมี่ยง
๖	นายศิริชัย เทียนทอง	วิทยาการพิเศษ วิชาลูกเสือ
๗	ชุมชนลานตาเกลี้ยง หมู่บ้านตลุกกลางทุ่ง ตำบลน้ำริน	การจัดสวน
๘	นางอรทัย ธิวงศ์คำ	วิทยาการแนะนำครูต่างชาติด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูชาวไทย
๙	นางสันต์ธันท์ วีรวัฒน์	ครูผู้ทรงคุณค่า สาขาคณิตศาสตร์
๑๐	นางณัฐวดี สืบอ่ำ	ครูผู้ทรงคุณค่า สาขาวิทยาศาสตร์
๑๑	นางวารภรณ์ สกุลไทย	วิทยาการพิเศษด้านการเงินและบัญชี
๑๒	นายกรธนา วีรวัฒน์	วิทยาการพิเศษด้านสภานักเรียน

วิทยาการภายนอก

ตาราง แสดงรายชื่อวิทยาการภายนอกของโรงเรียนตากพิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้น	กิจกรรมการอบรม
๑	นางจรัญญา เทพพรปัญญากิจ	ม. ๖	ภาษาอังกฤษ
๒	นายฉัตร ชวกุลกาญจนกิจ	ม. ๖	ภาษาอังกฤษ
๓	นายเอกชัย บุญเรือง	ม. ๖	ฟิสิกส์
๔	นายนันท์นภัส ฉิลาวรรกาญจน์	ม. ๖	ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์
๕	นายวัฒนา ชัตติโยภคิน	ม. ๖	ภาษาไทย
๖	นายณัฐชนน คำนวน	ม. ๖	ภาษาไทย
๗	นายทศสุพล ทุมประเสน	ม. ๖	เคมี
๘	นายณัฐพงษ์ พรรณโรจน์	ม. ๖	เคมีและวิทยาศาสตร์
๙	นายสุชญาณ ชัยชนะ	ม. ๖	สังคมศึกษา
๑๐	นายไผ่ชิต อธิวิฑูมิ	ม. ๖	ชีววิทยา
๑๑	นายชัยมนัส จิตติภัทร์อำรงค์	ม. ๖	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นายอรรถพล ประละ	ม. ๖	คณิตศาสตร์
๑๓	นายชัชวาล มั่นเทศสุวรรณค์	ม. ๑ - ๖	ภาษาอังกฤษ
๑๔	ดร.อนิรุจ ดั้นเมฆ	ม. ๔ - ๖	ชีววิทยา
๑๕	นายวรฤทธิ์ อุดพรม	ม. ๑ - ๖	ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์
๑๖	นายเอกราช แก่นใจ	ม. ๔ - ๖	ฟิสิกส์
๑๗	นายปฐมพงษ์ ชุ่มมงคล	ม. ๔ - ๖	ฟิสิกส์
๑๘	ผศ.รุ่ง หมูล้อม	ม. ๔ - ๖	วิทยาศาสตร์
๑๙	นางสาวมานิตา ดุมกลาง	ม. ๔ - ๖	วิทยาศาสตร์และเคมี
๒๐	นายสินเดิม ดีโต	ม. ๔ - ๖	วิทยาศาสตร์และฟิสิกส์
๒๑	นางบุญทริก รอดบำรุง	ม. ๔ - ๖	วิทยาศาสตร์และชีววิทยา
๒๒	นางสาวอรุณี วงษ์ขาว	ม. ๔ - ๖	คณิตศาสตร์
๒๓	รศ.สมชาย กฤตพลวิวัฒน์	ม. ๔ - ๖	ฟิสิกส์
๒๔	นายสิทธิพงศ์ บุญคง นายปิยะณัฐ สิทธิโสธา นายณัฐกรณ์ หิรัญทวีโรจน์	ม. ๔	ค่ายคนค้นตน
๒๕	นายพิชิตพงษ์ ไชโยชน์	ม. ๑	ภาวะผู้นำ
๒๖	นายจรรยาพงษ์ ชลสินธุ์	ม. ๒ - ๓	โครงการค่าย STEM
๒๗	นายเทวฤทธิ์กร เบ็ญยงค์	ม. ๔ - ๖	โครงการทิวเสริมสายศิลป์
๒๘	ดร.สุรัตน์ ยุทธเสรี	ม. ๕	โครงการค่ายพัฒนาบุคลิกภาพ
๒๙	นางสาวนิศากร ประคองชาติ	ม. ๔	โครงการทิว TOEIC
๓๐	ว่าที่ร้อยตรีสุรียัน หมอยา	ม. ๖	โครงการ ไค้่งสุดท้ายพิชิตฝัน ด้วย Portfolio
๓๑	ว่าที่ร้อยตรีสุรียัน หมอยา	ม. ๕	โครงการค้นคว้าตนเอง
๓๒	นายสาธิต ชุมของ	ม. ๑ - ๖	โครงการค่ายสอนเสริมเต็มเต็ม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้น	กิจกรรมการอบรม
	นายอนุภาพ พ่วงสมจิตร นางสาวบุศมาพร กันทะวัง นายวัฒนา ชติยโกคิน นายนลธวิช เขียวพุ่มพวง นายณัทกร ชวกุลกาญจนกิจ นายเอกชัย บุญเรือง นายณัฐพงษ์ พรรณโรจน์ นายกิตติศักดิ์ คุณหลวง		เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้าน การเรียนรู้สำหรับนักเรียน MEP
๓๓	นายภูริ บานทอง นายพันธุ์ สีขาว นายนลธวิช เขียวพุ่มพวง	ม.๔-๖	โครงการทิวเสริมสายศิลป์
๓๔	นายณนัทกร เพ็งพاجر นายธนากรณ อุ่นพินิจ นายเกียรตินันท์ วีระวัฒนะกุล นายสิทธิพงษ์ บุญคง นายเอกอักษร มะสะ นายสุชากรณ พวงทอง นายชนัต อินทะกนก	ม. ๒/๑-๓ ม. ๓/๑-๓ ม. ๕/๑-๔ ม. ๖/๑-๔	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ วิชาการ
๓๕	อาจารย์เอกลักษณ์ สุมณพันธุ์	ม.๔/๓	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “หุ่นยนต์”
๓๖	อาจารย์มาโนช นำฟู อาจารย์ไกรสร วงษ์ปู่	ม.๕/๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพิมพ์ ขึ้นรูปชิ้นงาน 3 มิติ ด้วย เทคโนโลยี FDM 3D Printing by FDM Technology”
๓๗	อาจารย์อนวัช มีเคลือบ	ม. ๕/๑ และ ม.๖/๑	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อ การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา (รอบ Portfolio)
๓๘	ผศ.ดร.ชมพิศ แก้วมณี ผศ.ดร.อมรรัตน์ อังเวโรจน์วิทย์ รศ.สมชาย กฤตพลวิวัฒน์ อาจารย์ชัยชาญ มณีรัตนรุ่งโรจน์ ผศ.ดร.ปรารถนา โลพิน อาจารย์ ดร.อานนท์ ทองขาว ผศ.เอกลักษณ์ สุมณพันธุ์	ม.๑-๖	กิจกรรมเสริมความรู้มุ่งสู่ สอวน. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้น	กิจกรรมการอบรม
	นายศักดิ์ จันทร์กลั่น		
๓๙	นายธนากรณ์ อุ่นพินิจ นายสิทธิพงษ์ บุญคง นายชนัต อินทะกนก นายอิทธิรัชต์ พรรณสินศักดิ์	ม.๑/๑-๓ , ๒/๑-๓ , ๓/๑-๓, ๔/๑-๔ , ๕/๑-๔ และ ๖/๑-๔	กิจกรรมค่ายพัฒนา ทักษะวิชาการ
๔๐	นายพิชิตพงษ์ ไชโยชน์	ม.๑/๑-๒	กิจกรรมค่าย Student Leadership's Camp สร้าง ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การสร้าง ประโยชน์ต่อผู้อื่น สร้าง โรงเรียน สังคมให้น่าอยู่
๔๑	นายเมธาพงศ์ หล้า นายภาณุวัฒน์ จำปาโชค นายอภิชัย ใจจิตร นายพิมพ์พิรชยา สุวรรณวงศ์ นายพิมพ์พิรชยา สุวรรณวงศ์	ม. ๖/๑-๔	กิจกรรมค่ายโค้งสุดท้าย ก่อนสอบ TGAT-TPAT
๔๒	นายสิทธิพงษ์ บุญคง	ม.๒/๑-๒	ค่ายโครงงาน STEM
๔๓	Mr.FRANCIS CHAN SZE MING	ม. ๕/๑ , ๕/๒ , ๕/๓	กิจกรรมทดสอบความรู้และ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ฯ (TOEFL)
๔๔	ผศ.ดร.ธนากร วงษา ดร.นิภัชราพร สภาพพร	ม. ๔/๑	กิจกรรมค่ายเทคนิคปลอดภัย และเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
๔๕	นายนลวิช เขียวพุ่มพวง นายณัทกร ชวกุลกาญจนกิจ นายกิตติศักดิ์ คุณหลวง นายเอกชัย บุญเรือง	ม. ๓/๑-๓	กิจกรรมค่ายโค้งสุดท้ายก่อน สอบ O-NET

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๕๗,๒๐๖,๔๔๕.๑๗ บาท

- เงินงบประมาณ.....-..... บาท - เงินนอกงบประมาณ ๑๘,๕๐๒,๐๖๖.๐๐ บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ ๒๐,๙๙๓.๑๙ บาท

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินงาน	-
เงินนอกงบประมาณ	๑๘,๕๐๒,๐๖๖.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๑,๖๔๑,๖๓๘.๑๖
เงินอื่นๆ (ระบุ)	๓๑,๘๗๕,๓๕๓.๖๕	งบอื่นๆ (บำรุงการศึกษา,เงินรายได้,บริจาค)	๓๕,๕๖๔,๘๐๗.๐๑
รวมรายรับ	๕๐,๓๗๗,๔๑๙.๖๕	รวมรายจ่าย	๕๗,๒๐๖,๔๔๕.๑๗

งบดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๐ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๓ ของรายรับ
 งบอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๗ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒,๗๓๔	๕๖๒	๒๐.๕๖	๒,๐๘๖	๗๖.๓๐	๘๖	๓.๑๔

๒) อาชีพหลักของผู้ปกครอง (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง)

อาชีพ	อาชีพของผู้ปกครอง				
	น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐-๔๐	ร้อยละ ๔๑-๖๐	ร้อยละ ๖๑-๘๐	มากกว่า ร้อยละ ๘๐
รับราชการ	-	✓	-	-	-
ค้าขาย	-	-	✓	-	-
เกษตรกร	-	✓	-	-	-
รับจ้าง	-	✓	-	-	-
ไม่มีอาชีพ	✓	-	-	-	-
อื่นๆ	✓	-	-	-	-

๓) ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ (จำนวนนักเรียน)

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ				
	น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐-๔๐	ร้อยละ ๔๑-๖๐	ร้อยละ ๖๑-๘๐	มากกว่า ร้อยละ ๘๐
พุทธ	-	-	-	-	✓
คริสต์	✓	-	-	-	-
อิสลาม	✓	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-

๔) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี (จำนวนครอบครัว)

น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐-๓๐,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๑-๔๐,๐๐๐ บาท	มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท
-	๔๘	๕๓	๒,๖๓๓

๕) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ SWOT และประเมิน SWOT จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และอุปสรรค (T) สามลำดับแรก ดังนี้

จุดแข็ง (๑๘.๕๖% จากข้อมูลทั้งหมด)	
๓.๘๙%	๐๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนในด้านความเข้มแข็งทางวิชาการ
๓.๗๕%	๐๔ บุคลากรครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสูง ทุ่มเท และทำงานอย่างจริงจัง
๓.๔๖%	๐๖ การจัดหลักสูตรตามนวัตกรรมเป็นจุดเด่นที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจเข้าเรียนในโรงเรียนตากพิทยาคม
จุดอ่อน (๕๖.๕๖% จากข้อมูลทั้งหมด)	
๑๐.๖๘%	๒๕ ภาระงานเอกสารของครูมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอน และปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มที่
๖.๖๙%	๑๗ การทำงานในองค์กรยังขาดความเป็นระบบ ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖.๐๓%	๑๒ รายวิชาที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะชีวิตอื่น ๆ
โอกาส (๑๐.๓๕% จากข้อมูลทั้งหมด)	
๓.๐๔%	๒๙ โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่สามารถดึงดูดให้นักเรียน ครูที่มีคุณภาพเข้ามาเรียน/สอน ในโรงเรียน
๒.๒๘%	๓๔ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างเข้มข้นเนื่องจากการรับบุคลากรเป็นบุคลากรที่ตรงกับสายวิชาเอกที่สอน
๑.๗๖%	๓๒ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน ทำให้มีนักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก
อุปสรรค (๑๑.๕๓% จากข้อมูลทั้งหมด)	
๒.๘๕%	๔๕ สภาพสังคมในปัจจุบันทำให้ครู/นักเรียน เกิดความอึดอัดทางความคิด ส่งผลต่อการละเลยระเบียบวินัย หรือวัฒนธรรมดีงามที่ควรปฏิบัติ
๒.๘๕%	๕๒ กฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโรงเรียน (ข้อบังคับเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ระเบียบวินัยของโรงเรียน) หลายประการ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานโรงเรียน และขาดความยืดหยุ่น
๑.๔๕%	๕๕ คุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนตากพิทยาคมมีคุณภาพลดลง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๕.๗๕)	ดีเลิศ (๘๗.๕๒)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านออก เสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับได้ คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๔.๒๙)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่านออก เสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับได้ คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๓)	บรรลุเป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๑.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๕๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๔) ผู้เรียนชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๖๖)	บรรลุเป้าหมาย
(๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการ ประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๑.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการ ประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๑.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๕๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๗) ผู้เรียนชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่าน ออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายใน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับได้ คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ดีเลิศ (๘๕.๓๒)	บรรลุเป้าหมาย
(๘) ผู้เรียนชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่าน ออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละ ระดับได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๖.๐๐)	ดีเลิศ (๘๖.๔๙)	บรรลุเป้าหมาย
(๙) ผู้เรียนชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการเขียน สื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับได้คะแนนร้อย	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ดีเลิศ (๘๕.๕๓)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ละ ๗๐ ขึ้นไป			
(๑๐) ผู้เรียนชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการเขียน สื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ดีเลิศ (๘๕.๗๑)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบทักษะการ คิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบ แต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ดี (๗๐.๐๐)	ดี (๗๐.๘๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔ – ม.๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิด คำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ดี (๗๐.๐๐)	ดี (๗๐.๐๑)	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (๙๓.๘๓)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๙๒)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำ ขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๙)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ผ่านการทดสอบความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการ ประเมิน กิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่ โรงเรียนจัดทำขึ้น	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ดีเลิศ (๘๘.๗๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๔) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ผ่านการทดสอบ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่ โรงเรียนจัดทำขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
(๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ร้อยละ๗๐ ขึ้นไปตามการ ประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๓๑)	บรรลุเป้าหมาย
(๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามการ ประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๔.๑๐)	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเอง ในการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๖.๓๖)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๖๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ดี (๗๗.๘๕)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔ - ม.๖ สามารถรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๔.๔๔)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถนำประสบการณ์ ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆมาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๘.๕๙)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๔) ผู้เรียนชั้น ม.๔ - ม.๖ สามารถนำประสบการณ์ ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆมาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๘.๐๖)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ ในวิถีชีวิต และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔ - ม.๖ นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ ในวิถีชีวิต และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๘๕)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๙๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๙) ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ได้ด้วยตนเอง ไม่ย่อท้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ (๑๐๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๐) ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของตนเองได้ และมีการนำผลการ	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๙.๑๒)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง			
(๑๑) ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๙๘)	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔ - ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑- ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๔) ผู้เรียนชั้น ม. ๔- ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑- ม.๓ มีความสามารถทำงานเป็น กลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผล การเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
(๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔- ม.๖ มีความสามารถทำงานเป็น กลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผล การเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๑๔)	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (๗๙.๑๓)	ดี (๗๖.๕๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดี (๗๓.๒๐)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดี (๗๔.๕๖)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๐.๐๐)	ปานกลาง (๕๒.๐๖)	ต่ำกว่า เป้าหมาย

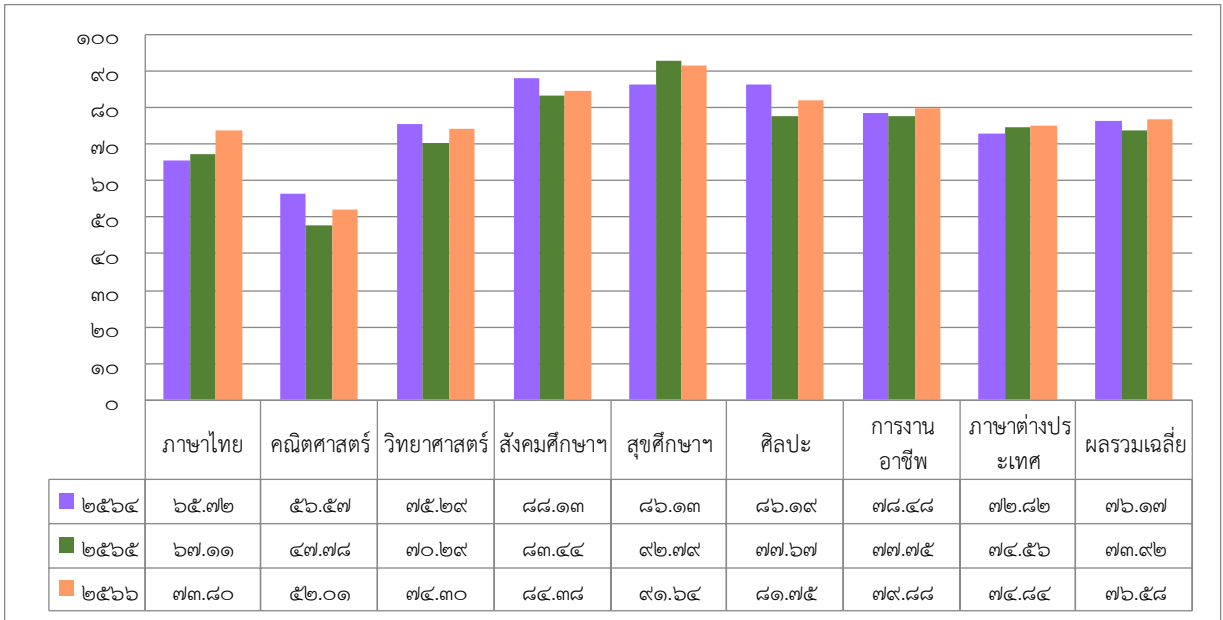
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
(๔) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๐.๐๐)	ปานกลาง (๕๑.๙๔)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๒.๐๐)	ดี (๗๖.๒๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๓.๐๐)	ดี (๗๓.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๗) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๓.๐๐)	ดีเลิศ (๘๓.๐๒)	บรรลุเป้าหมาย
(๘) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๓.๐๐)	ดีเลิศ (๘๖.๐๕)	บรรลุเป้าหมาย
(๙) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๖.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๑๗)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๐) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๐๑)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๗.๐๐)	ดีเลิศ (๘๓.๕๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๗.๐๐)	ดี (๗๙.๖๒)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๑๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)	ดีเลิศ (๘๑.๑๖)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
(๑๔) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดี (๗๗.๖๐)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
(๑๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๐.๐๐)	ดี (๗๔.๖๗)	บรรลุเป้าหมาย
(๑๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๕.๐๐)	ดี (๗๕.๐๒)	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (๙๑.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๕๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียน ม.๑ -ม.๓ มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑ -ม.๓ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๔) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๕) ผู้เรียนชั้น ม.๑ -ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๖) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ การพิจารณาระดับคุณภาพของผลการประเมิน บวก ลบ จากค่าเป้าหมาย = ๕

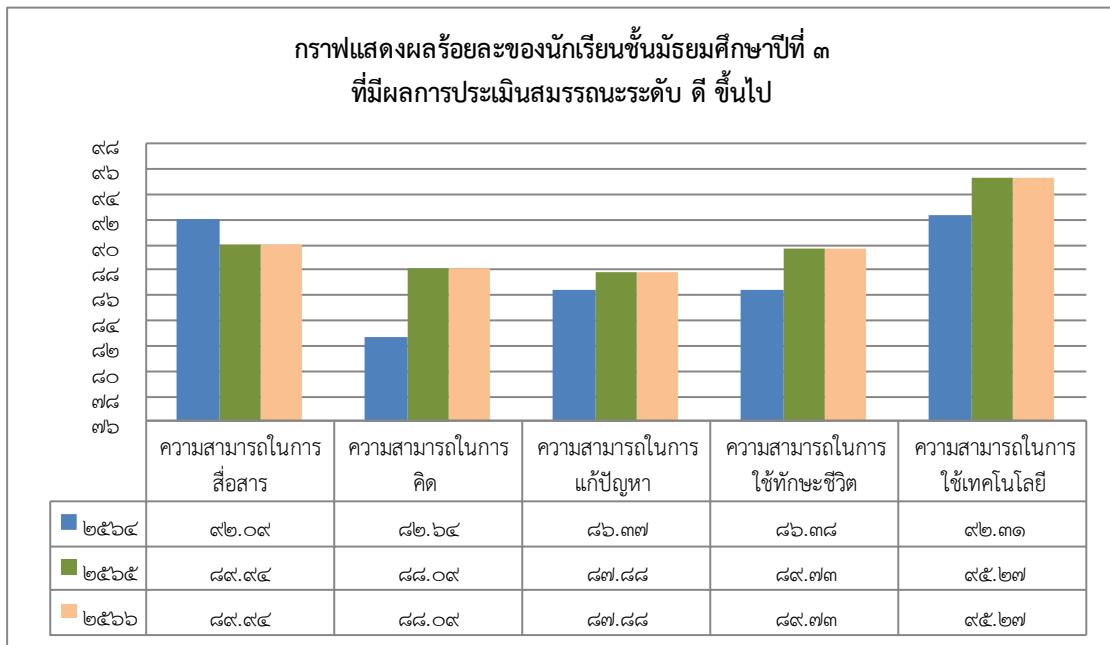
จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกประเด็นการพิจารณาบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนมีการปรับค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ สมศ. โดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังแผนภูมิ

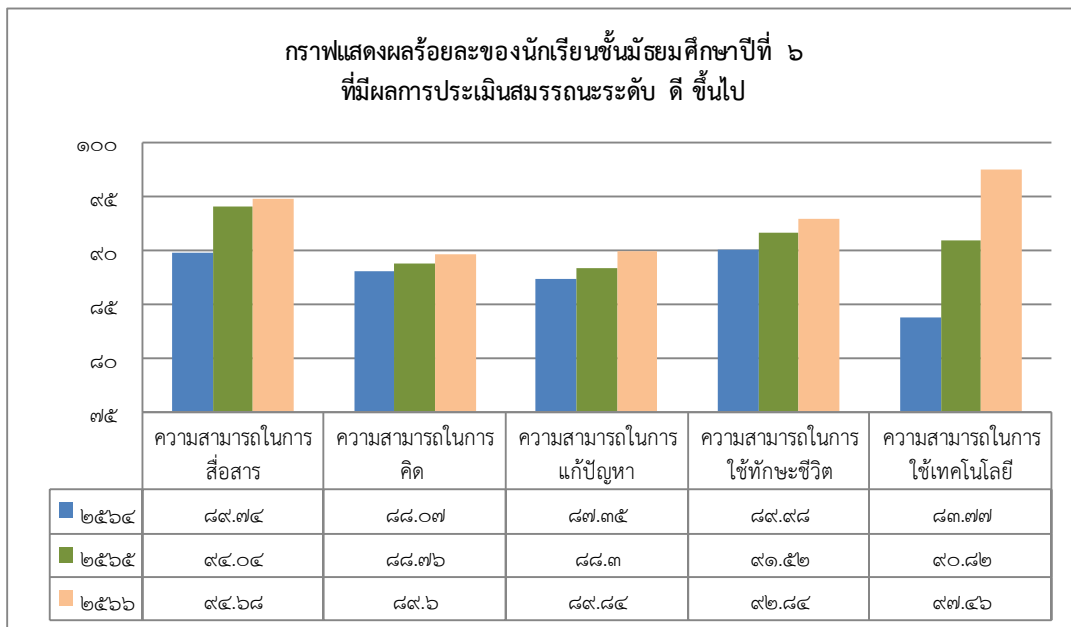


เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตากพิทยาคมมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการให้ครูมีการจัดทำรายงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในทุกรายวิชาที่สอน

โรงเรียนตากพิทยาคม มีแนวทางและวิธีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการวางแผนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล จนเกิดผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา ได้แก่ นวัตกรรม ชิ้นงานต่าง ๆ และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำมาต่อยอดหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนของตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างดี โดยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ดังกราฟ



กราฟแสดงผลร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



กราฟแสดงผลร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๙๒.๘๖)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๘๒)	บรรลุเป้าหมาย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูสถาบัน ใฝ่เรียนใฝ่รู้			
(๑) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๘.๕๐)	บรรลุเป้าหมาย
เชิดชูสถาบัน			
(๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างมั่นใจแสดงออกอย่างเหมาะสม สร้างชื่อเสียงที่ดีให้กับโรงเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการแต่งกายถูกต้องเหมาะสม ทรงผมถูกระเบียบวินัย	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๗๐)	บรรลุเป้าหมาย
เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นผู้นำ ทางวิชาการ			
(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ดี (๗๕.๐๐)	ดี (๗๖.๕๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๖๘)	บรรลุเป้าหมาย
(๓) ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ต้องการได้	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ (๘๘.๖๖)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	ดีเลิศ (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		การบรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
(๓) ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (๙๕.๖๗)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๓๓)	บรรลุเป้าหมาย
(๑) ผู้เรียนทุกคนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียน มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ยอดเยี่ยม (๘๗.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
(๓) ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกประเด็นการพิจารณาบรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คุณลักษณะ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ชื่อสตั๊ย สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ	
	นร.ทั้งหมด	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๔๙๑	๙๙.๑๗	๔๙๑	๙๙.๑๗	๔๙๐	๙๙.๐๒	๔๙๐	๙๙.๐๒	๔๙๑	๙๙.๑๗	๔๙๐	๙๙.๐๓	๔๙๑	๙๙.๑๗	๔๙๑	๙๙.๑๗
ม. ๒	๔๓๙	๙๕.๑๖	๔๓๙	๙๕.๑๖	๔๓๔	๙๕.๒๕	๔๓๔	๙๕.๐๙	๔๓๕	๙๕.๔๓	๔๓๓	๙๓.๘๔	๔๓๕	๙๕.๒๒	๔๓๗	๙๕.๖๙
ม. ๓	๔๕๒	๙๙.๓๘	๔๕๐	๙๖.๘๑	๔๕๒	๙๙.๑๓	๔๕๓	๙๙.๓๓	๔๕๐	๙๖.๗๕	๔๕๓	๙๙.๒๙	๔๕๑	๙๖.๘๘	๔๕๓	๙๖.๕๗
ม. ๔	๔๓๒	๙๙.๐๕	๔๓๒	๙๙.๐๕	๔๓๑	๙๘.๘๒	๔๓๑	๙๘.๘๒	๔๓๒	๙๙.๐๕	๔๓๒	๙๙.๐๑	๔๓๒	๙๙.๑๔	๔๓๒	๙๙.๑๔
ม. ๕	๔๓๗	๙๙.๔๙	๔๓๖	๙๙.๒๙	๔๓๔	๙๘.๘๖	๔๓๓	๙๘.๕๖	๔๓๕	๙๙.๑๙	๔๓๓	๙๘.๖๗	๔๓๖	๙๙.๒๒	๔๓๕	๙๙.๑๗
ม. ๖	๔๑๗	๙๙.๕๔	๔๑๖	๙๙.๓๒	๔๑๕	๙๙.๐๐	๔๑๓	๙๘.๖๔	๔๑๖	๙๙.๒๕	๔๑๔	๙๘.๖๙	๔๑๖	๙๙.๒๙	๔๑๕	๙๙.๐๙
รวม	๒๖๖๗	๙๘.๖๐	๒๖๕๔	๙๘.๑๑	๒๖๔๖	๙๘.๘๒	๒๖๓๕	๙๘.๕๐	๒๖๕๐	๙๙.๙๕	๒๖๓๕	๙๘.๕๐	๒๖๕๑	๙๙.๙๙	๒๖๔๙	๙๙.๙๓

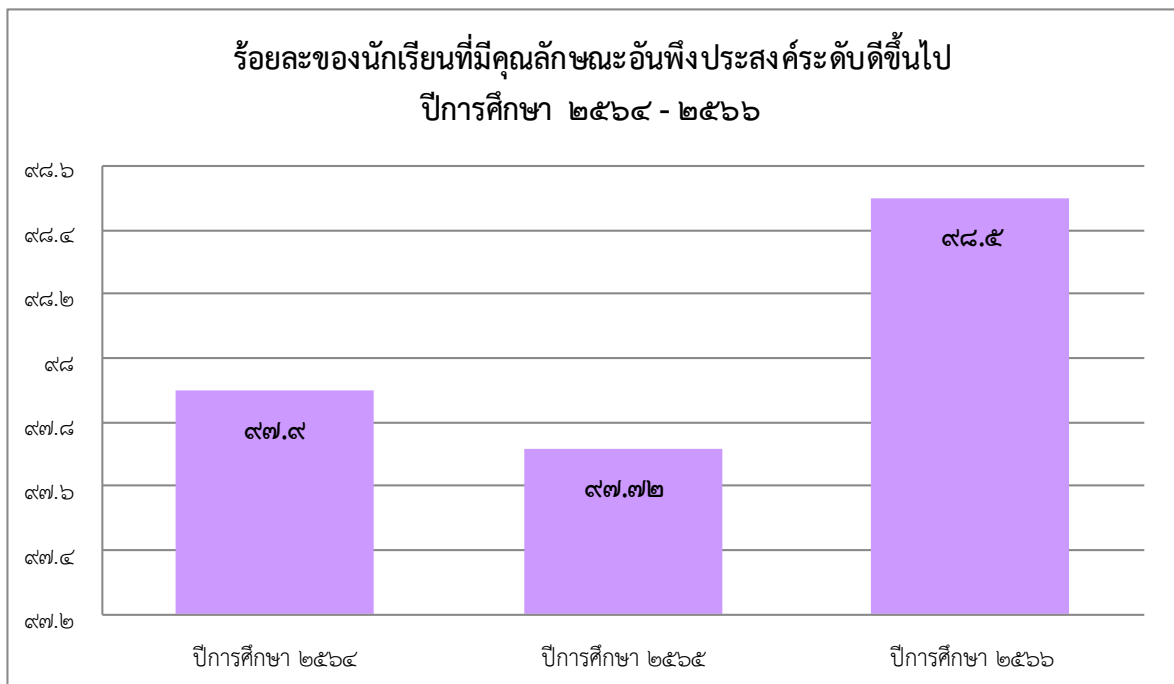
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ชื่อสตั๊ย สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ	
	นร.ทั้งหมด	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๔๖๒	๙๘.๑๑	๔๖๒	๙๘.๑๑	๔๖๐	๙๙.๗๐	๔๖๐	๙๙.๖๒	๔๖๑	๙๙.๘๖	๔๖๐	๙๙.๗๐	๔๖๑	๙๙.๗๒	๔๖๑	๙๙.๘๖
ม. ๒	๔๘๐	๙๙.๕๗	๔๘๐	๙๙.๕๖	๔๗๔	๙๖.๕๑	๔๗๕	๙๖.๕๗	๔๗๘	๙๙.๒๔	๔๗๓	๙๖.๐๙	๔๗๙	๙๙.๓๖	๔๗๙	๙๙.๓๘
ม. ๓	๔๔๖	๙๘.๐๔	๔๔๔	๙๙.๖๔	๔๓๗	๙๖.๑๐	๔๒๗	๙๕.๗๕	๔๓๔	๙๕.๕๖	๔๒๕	๙๕.๕๑	๔๔๑	๙๖.๙๒	๔๓๓	๙๕.๒๐
ม. ๔	๔๐๖	๙๙.๑๒	๔๐๖	๙๙.๑๒	๔๐๖	๙๙.๐๕	๔๐๖	๙๙.๐๕	๔๐๙	๙๙.๗๙	๔๐๙	๙๙.๗๙	๔๐๙	๙๙.๗๗	๔๐๙	๙๙.๗๗
ม. ๕	๔๒๕	๙๙.๑๘	๔๒๘	๙๙.๕๑	๔๒๗	๙๙.๑๔	๔๒๕	๙๖.๘๒	๔๒๒	๙๘.๓๐	๔๒๕	๙๖.๗๓	๔๒๒	๙๘.๓๑	๔๒๒	๙๘.๓๕
ม. ๖	๔๒๕	๙๙.๐๔	๔๒๓	๙๘.๖๐	๔๒๓	๙๘.๕๕	๔๒๒	๙๘.๓๔	๔๒๔	๙๘.๘๕	๔๒๒	๙๘.๓๒	๔๒๔	๙๘.๘๘	๔๒๔	๙๘.๙๑
รวม	๒๖๔๕	๙๘.๕๖	๒๖๓๔	๙๘.๐๗	๒๖๑๗	๙๘.๕๔	๒๖๐๔	๙๖.๙๖	๒๖๒๙	๙๙.๘๖	๒๖๐๔	๙๖.๙๔	๒๖๓๖	๙๘.๑๕	๒๖๒๘	๙๘.๘๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ชื่อสตั๊ย สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ	
	นร.ทั้งหมด	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๔๘๗	๙๙.๖๙	๔๘๘	๙๙.๗๓	๔๘๖	๙๙.๓๖	๔๘๖	๙๙.๓๑	๔๘๘	๙๙.๗๖	๔๘๖	๙๙.๓๕	๔๘๘	๙๙.๗๐	๔๘๘	๙๙.๗๓
ม. ๒	๔๕๓	๙๙.๘๙	๔๕๒	๙๙.๗๗	๔๕๒	๙๙.๗๗	๔๕๒	๙๙.๖๓	๔๕๑	๙๙.๕๒	๔๕๘	๙๖.๖๘	๔๕๓	๙๙.๗๐	๔๕๒	๙๙.๕๓
ม. ๓	๔๗๙	๙๘.๘๔	๔๗๙	๙๘.๗๖	๔๗๖	๙๘.๑๒	๔๗๐	๙๖.๖๖	๔๗๕	๙๙.๙๗	๔๗๑	๙๙.๑๒	๔๗๖	๙๘.๒๐	๔๗๖	๙๘.๑๙
ม. ๔	๔๔๙	๙๙.๓๒	๔๔๙	๙๙.๓๐	๔๔๘	๙๙.๒๐	๔๔๗	๙๘.๙๐	๔๔๙	๙๙.๓๐	๔๔๗	๙๘.๘๘	๔๔๙	๙๙.๓๓	๔๔๙	๙๙.๒๙
ม. ๕	๔๐๑	๙๙.๒๐	๔๐๑	๙๙.๑๘	๓๙๘	๙๘.๕๕	๓๙๖	๙๙.๗๙	๔๐๐	๙๘.๙๔	๓๙๕	๙๙.๗๒	๔๐๐	๙๘.๙๒	๔๐๐	๙๘.๙๔
ม. ๖	๔๒๗	๙๘.๘๔	๔๒๔	๙๘.๒๐	๔๒๔	๙๘.๑๒	๔๒๓	๙๙.๗๒	๔๒๗	๙๘.๗๙	๔๒๓	๙๙.๓๓	๔๒๗	๙๘.๘๓	๔๒๗	๙๘.๗๙
รวม	๒๖๗๗	๙๘.๙๗	๒๖๗๓	๙๘.๘๓	๒๖๖๕	๙๘.๕๑	๒๖๖๗	๙๘.๑๓	๒๖๙๐	๙๘.๗๐	๒๖๗๐	๙๘.๙๙	๒๖๘๓	๙๘.๕๖	๒๖๘๒	๙๘.๕๒





จากภาพ พบว่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป มีแนวโน้มลดลงในปี ๒๕๖๕ เนื่องจากในปี ๒๕๖๔ ยังอยู่ในช่วงสถานการณ์การระบาดของ Covid-๑๙ และผลการประเมินมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๖ และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม

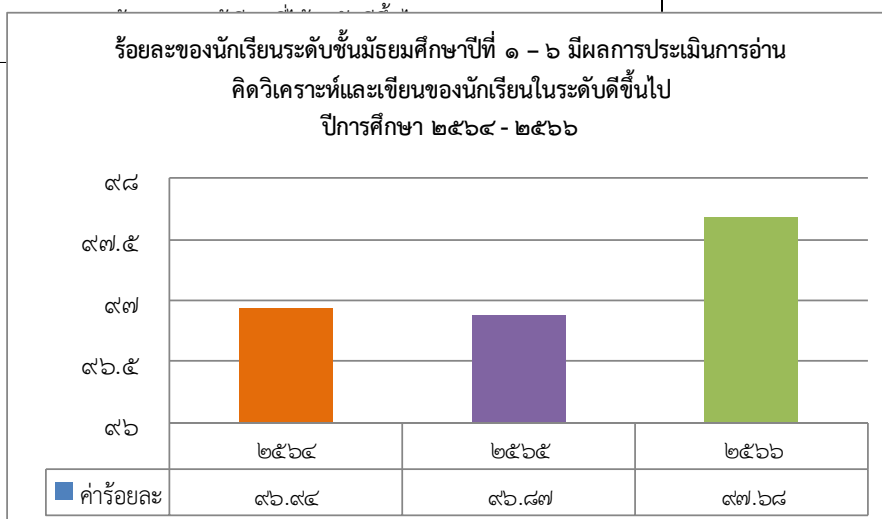
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙๕		๖	๑๐๖	๓๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖๑		๒๗	๘๑	๓๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๕		๓๐	๗๐	๓๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๓๖		๕	๙๖	๓๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๙		๙	๖๗	๓๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๙		๗	๗๓	๓๓๙
รวม	๒๗๐๕		๘๓	๔๙๓	๒๑๒๙
เฉลี่ยร้อยละ			๓.๐๖	๑๘.๒๔	๗๘.๗๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๑	-	๑๐	๘๑	๓๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙๒	-	๑๓	๗๕	๔๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๕	-	๒๒	๖๗	๓๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๑๐	-	๘	๖๓	๓๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๒๙	-	๑๐	๑๒๐	๒๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒๙	-	๒๐	๗๗	๓๓๒
รวม	๒๖๘๖	-	๘๔	๔๘๓	๒๑๑๙
คิดเป็นร้อยละ		-	๓.๑๓	๑๗.๙๙	๗๘.๘๘
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				๙๖.๘๗	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

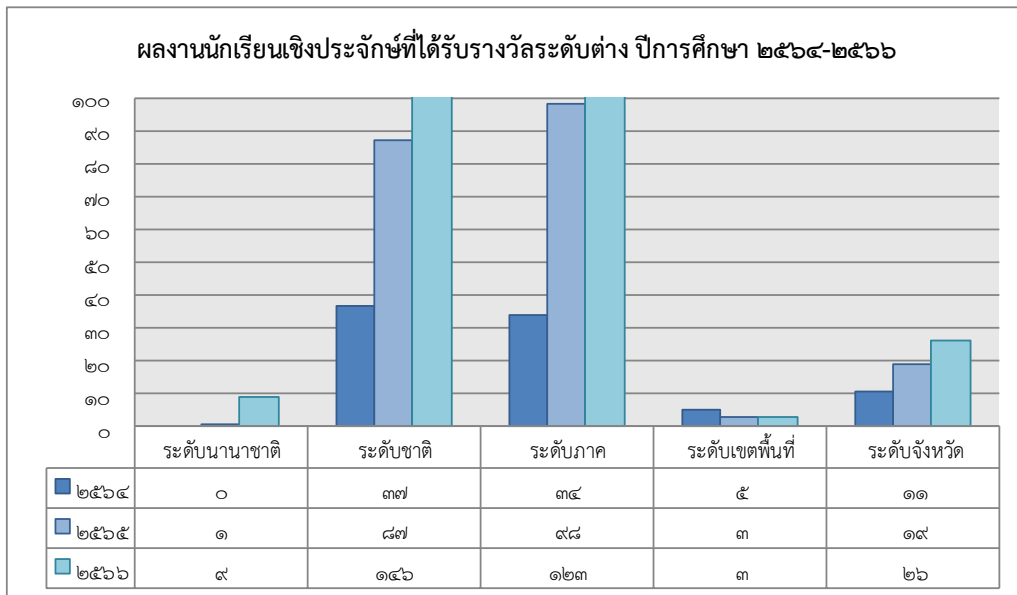
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๙	-	๓	๖๐	๔๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖๓	-	๑๑	๖๒	๓๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘๕	-	๒๐	๖๕	๔๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๒	-	๕	๖๐	๓๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๔	-	๘	๙๗	๓๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๒	-	๑๘	๘๑	๓๓๓
รวม	๒๗๒๕	-	๖๓	๔๒๕	๒๒๓๗
คิดเป็นร้อยละ		-	๒.๓๒	๑๕.๕๙	๘๒.๐๙



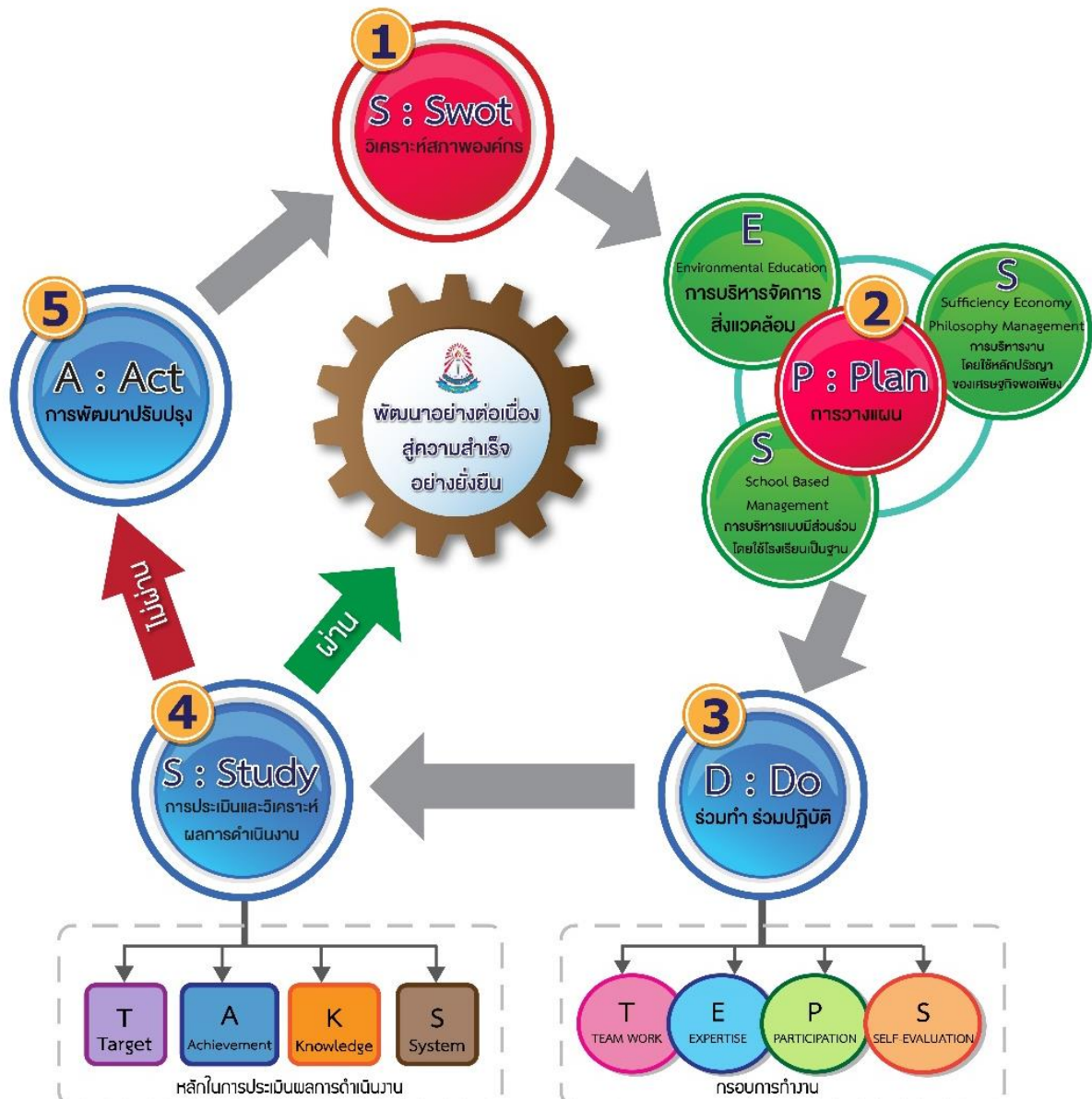
จากภาพ พบว่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนในระดับดีขึ้น มีแนวโน้มคงที่ในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๖ และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนตากพิทยาคมในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมและแข่งขันทักษะ ในด้านต่างๆ อย่าง หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๓๐๗ รางวัล โดยมีรายละเอียดรางวัลระดับต่างๆ ดังนี้

รางวัลระดับนานาชาติ	จำนวน	๙	รางวัล	จำนวน	๒๐	คน
รางวัลระดับชาติ	จำนวน	๑๔๖	รางวัล	จำนวน	๓๓๐	คน
รางวัลระดับภาค	จำนวน	๑๒๓	รางวัล	จำนวน	๒๖๕	คน
รางวัลระดับเขตพื้นที่	จำนวน	๓	รางวัล	จำนวน	๗	คน
รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน	๒๖	รางวัล	จำนวน	๓๗	คน
รวมรางวัล	จำนวน	๓๐๗	รางวัล	จำนวน	๖๕๙	คน



กลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดย
 บวรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SP(ESS)-DSA



กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ ในการจัดระบบกลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบวรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม โดยใช้รูปแบบ SP(ESS)-DSA มีขั้นตอน และวิธีการตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพองค์กร (ตัวย่อ S : SWOT analysis) สำหรับขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรนั้น รูปแบบ SP(ESS)-DSA ได้นำขั้นตอนการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ซึ่งเป็นรูปแบบการวิเคราะห์ที่ใช้การประเมินสถานการณ์และวางแผนกลยุทธ์ รวมทั้งตรวจสอบสภาพองค์กรจากทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยในการบริหาร จัดทำโครงการ กิจกรรมใดของโรงเรียน ผู้บริหารพร้อมทั้งคณะผู้ดำเนินงานโครงการ จะต้องมีการจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้รับรู้ร่วมกัน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบที่สำคัญที่สุด

๑.๒ การวางแผน (ตัวย่อ P : Plan) เมื่อโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้นมีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการประสานงาน การกำกับดูแล และการช่วยเหลือสนับสนุน โดยจะต้องยึดหลักการในการทำงานเรื่องนั้น ๆ ว่าจะมีอะไรบ้าง มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร มีการกำหนดเกณฑ์ในการดำเนินงานอย่างไร จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด โดยในการกำหนดแนวทางในการดำเนินการนั้นจะต้องมีการพิจารณา/วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ และต้องสอดคล้องกับเงื่อนไข ๓ ประการคือ

๑.๒.๑ หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ตัวย่อ S: School-Based Management) จะต้องพิจารณาถึงความมีส่วนร่วมในการบริหารงานกับภาคที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการ ๔ ประการ คือ หลักกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และหลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

๑.๒.๒ หลักการบริหารโดยบูรณาการการบริหารจัดการที่เน้นการรักษาสิ่งแวดล้อม (ตัวย่อ E: Environmental Education) จะต้องพิจารณาถึงการวางแผนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเป็นการกำหนดขั้นตอนและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และเป็นแผนระยะสั้นมาดำเนินการตามความจำเป็น และให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเลือกวิธีที่ดีที่สุด เพื่อทำให้เกิดการประหยัดในการใช้ทรัพยากรและระยะเวลา เน้นการป้องกัน ฟื้นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๑.๒.๓ หลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวย่อ S : Sufficiency Economy Philosophy Management) จะต้องพิจารณาถึงแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนและดำเนินการ ประกอบด้วย หลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม

๑.๓ ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (ตัวย่อ D : Do) การลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ควรดำเนินการโดยใช้ **TEPS Framework** เป็นกรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๓.๓ T: Teamwork (การทำงานเป็นทีม) มีบรรยากาศในการทำงานร่วมกันแบบเปิด ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑.๓.๔ E: Expertise (สร้างผู้เชี่ยวชาญ) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ โดดเด่น หรือมีทักษะระดับสูงในเรื่องนั้น ๆ

๑.๓.๕ P: Participative (การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม) กระจายอำนาจการทำงานให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑.๓.๖ S: Self-evaluation (การประเมินตนเองอยู่เสมอ) มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะที่ดำเนินงานอยู่เสมอ มองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ศึกษาผลการดำเนินการ (ตัวย่อ S: Study) เมื่อดำเนินงานโครงการกิจกรรมใดเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ควรดำเนินงานวัด ประเมินผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึงความสำเร็จที่

ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด เพื่อนำการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยควรพิจารณาตามรูปแบบการประเมิน TAKS Model มีรายละเอียดคือ

๑.๔.๓ T: Target มีเป้าหมายสนองแผนกลยุทธ์

๑.๔.๔ A: Achievement การบรรลุเป้าหมาย

๑.๔.๕ K: Knowledge การสร้างองค์ความรู้

๑.๔.๖ S: System การทำงานอย่างเป็นระบบ

โดยมีรายละเอียดเพื่อตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

- ๑) วงจรการประเมิน มีการประชุมร่วมกันทุกฝ่าย ให้มีการเชื่อมโยงการประเมินกับเป้าหมายให้สอดคล้องกัน
- ๒) จัดทำหรือจัดทำเครื่องมือ ซึ่งเครื่องมือควรมีความชัดเจน สั้น เข้าใจง่าย มีคุณภาพ
- ๓) เก็บรวบรวมข้อมูล มีแนวทางแน่นอน กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้เก็บข้อมูล มีเอกสารเป็นหมวดหมู่
- ๔) วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ทั้งข้อมูลผู้เรียน ผู้สอน แนวโน้มความก้าวหน้า แนวโน้มที่ต้องแก้ไขปรับปรุง
- ๕) แปลความหมายกำหนดเกณฑ์การประเมิน เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินและแปลผลการประเมิน
- ๖) ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน ตรวจสอบว่ากระบวนการประเมินและผลการประเมินมีความเหมาะสม ถูกต้องและน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

๑.๕ การพัฒนาปรับปรุง (ตัวย่อ A :Act) นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุง ดังนี้

- ๑) นำข้อมูลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในส่วนที่บกพร่องให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับปรุง
- ๒) ผู้รับผิดชอบทุกคนวางแผนปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำหนดจากผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น แนวทางส่งเสริม โครงการที่ปรับปรุง ซึ่งจะดำเนินการตามกำหนดเวลา
- ๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยให้นำผลจากการประเมินที่เกิดขึ้นหลังจากปรับปรุงพัฒนาแล้วมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตากพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		การบรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๔) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		การบรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
(๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		การบรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
(๓) สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

๑. ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านส่งเสริมวิชาการ ระดับนานาชาติ โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad For Primary and Secondary Schools ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้ ได้รับรางวัลเหรียญทองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ
๓. ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ
๔. ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับประเทศ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทพื้นที่ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๖. นางสาวณัฐธิดา ทิอุด รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

นอกจากนี้โรงเรียนตากพิทยาคมมีผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนตากพิทยาคม ได้เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC Special" ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. โรงเรียนตากพิทยาคม ได้เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC Special" ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๓. โรงเรียนตากพิทยาคม ได้เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC Special" ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านภาษา สาขาภาษาอังกฤษ
๔. โรงเรียนตากพิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการเป็นพลเมืองดี โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. โรงเรียนตากพิทยาคม ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคมที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

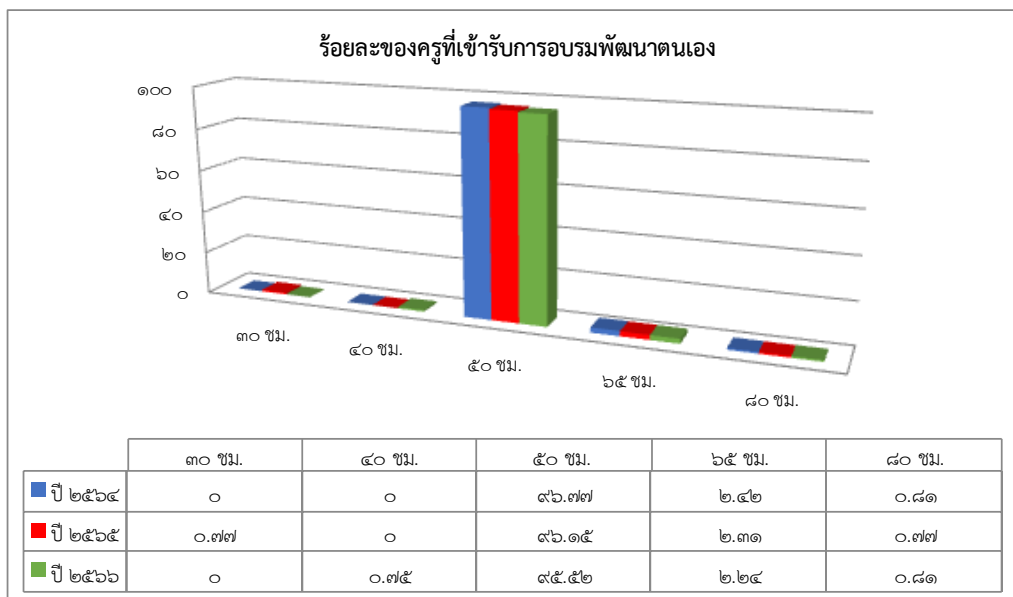
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๙	๔๓๙	๙๕.๖๔	๒๐	๔.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๕	๔๑๗	๙๕.๘๖	๑๘	๔.๑๔

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคมที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘๕	๔๓๑	๘๘.๘๗	๕๔	๑๑.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๒	๓๙๘	๙๒.๑๓	๓๔	๗.๘๗

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

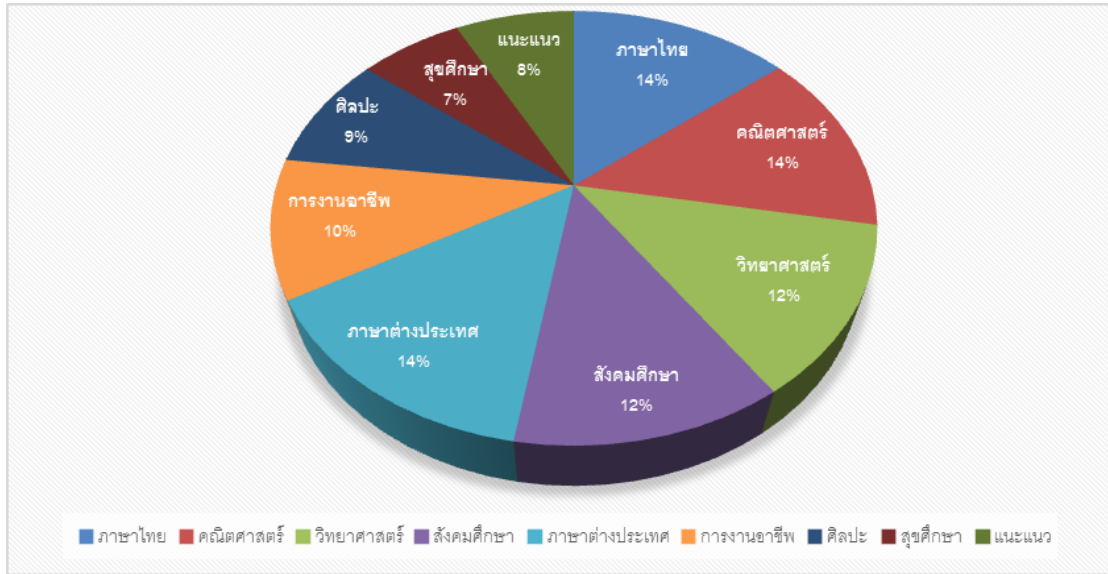
โรงเรียนตากพิทยาคมมีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรม ศึกษา ดูงาน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารและครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมและพัฒนาตนเอง โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา ดังแสดงในแผนภูมิ



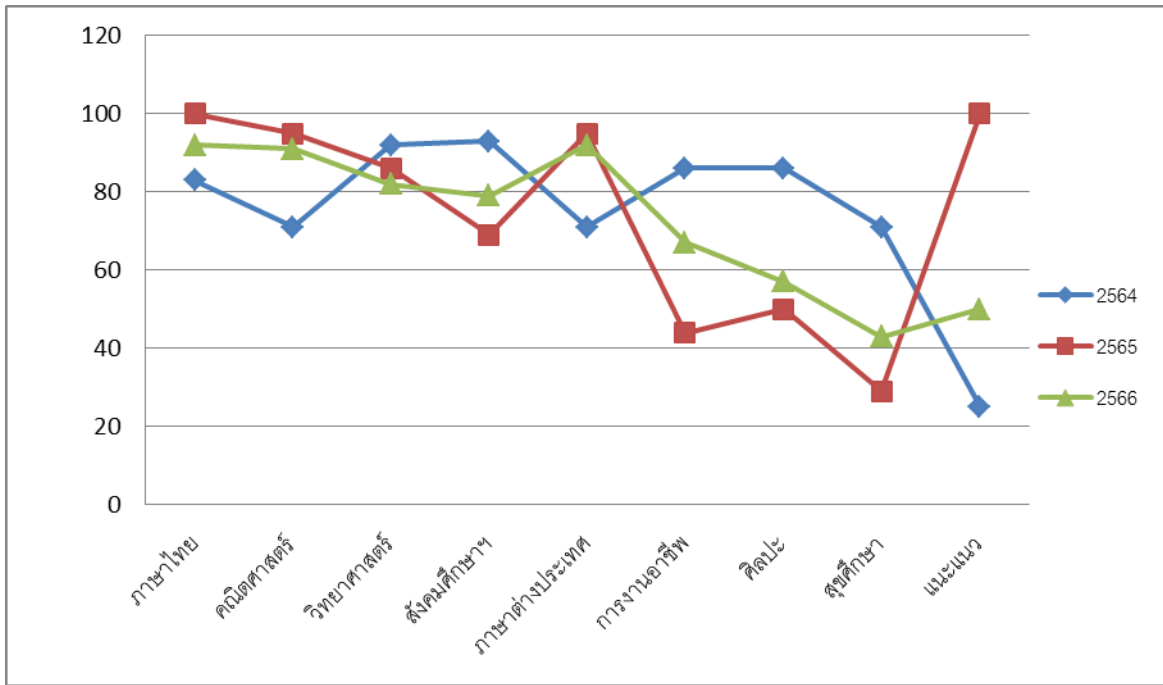
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีความรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๔ ดังตารางต่อไปนี้

รายงานการวิจัย		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนรายงานการวิจัย(เล่ม)		๑๐๙ (๑๓๕)	๘๐.๗๔
แยกประเภทตามระดับคุณภาพ(เล่ม)			
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	๑๐๙	๑๐๐
	ดี	-	-
แยกประเภทตามกลุ่มสาระการเรียนรู้(เล่ม)			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	๑๑ (๑๒)	๙๑.๖๗
	คณิตศาสตร์	๑๙ (๒๑)	๙๐.๔๘
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑ (๓๘)	๘๑.๕๘
	สังคมศึกษาฯ	๑๑ (๑๔)	๗๘.๕๗
	ภาษาต่างประเทศ	๒๒ (๒๔)	๙๑.๖๗
	การงานอาชีพฯ	๖ (๙)	๖๖.๖๗
	ศิลปะ	๔ (๗)	๕๗.๑๔
	สุขศึกษาฯ	๓ (๗)	๔๒.๘๖
	แนะแนว	๒ (๔)	๕๐.๐๐



แผนภูมิรายงานสัดส่วนจำนวนการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครู
 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 งานวิจัยที่ครูจัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับคุณภาพดีขึ้น)



กราฟเปรียบเทียบร้อยละการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครู
 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
 การใช้สารสนเทศจากงานวิจัยของคณะครู

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- พัฒนาหรือปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน

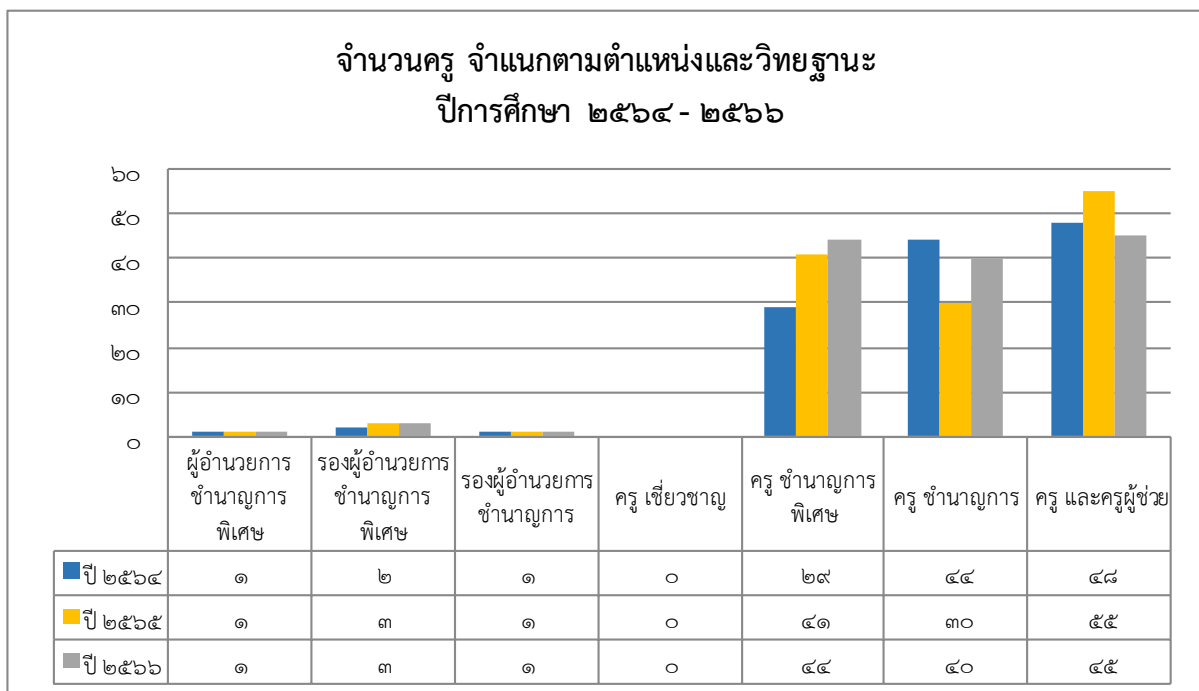
๓. พัฒนาคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ให้อยู่ในเกณฑ์ดี
๔. ครูมีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของกระบวนการวิจัย/ค้นพบนวัตกรรมใหม่จากการแก้ปัญหา
๕. ต่อยอดงานวิจัยสู่การทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกคน โดยระบบในตารางสอนให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบ ๑๐๐%

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

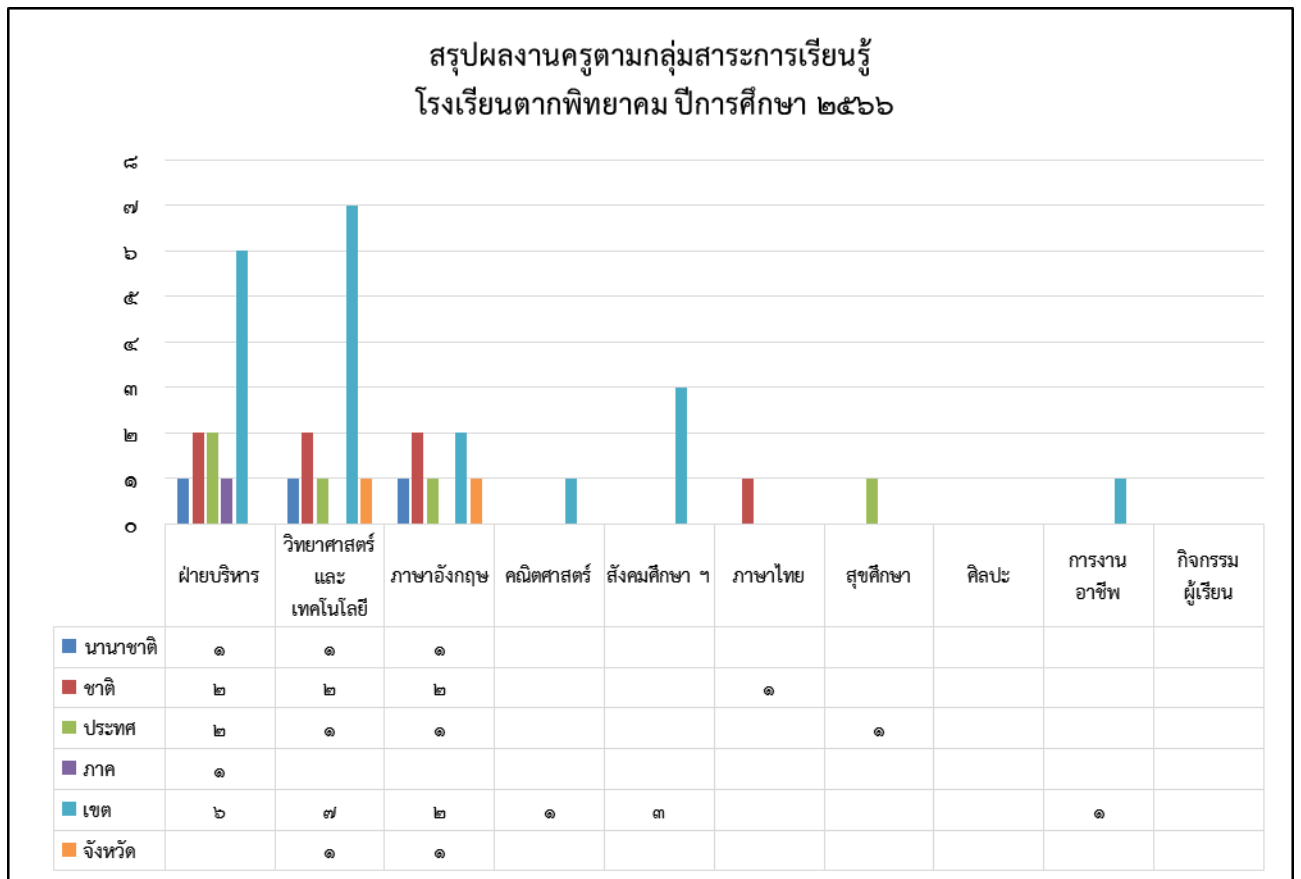
ตำแหน่งหน้าที่	รวม	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๑	๐.๗๕
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๓	๒.๒๔
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	๑	๐.๗๕
ครู เชี่ยวชาญ	๐	๐
ครู ชำนาญการพิเศษ	๔๔	๓๒.๘๔
ครู ชำนาญการ	๔๐	๒๙.๘๕
ครู	๒๓	๑๗.๑๖
ครูผู้ช่วย	๒๒	๑๖.๔๑
รวม	๑๓๔	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงแสดงจำนวนครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ผลงานเชิงประจักษ์ของครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำแนกเป็นรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน ๒ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล ระดับประเทศ จำนวน ๓ รางวัล ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๕ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๖ รางวัล ดังแผนภูมิ



ผลงานเชิงประจักษ์ของครูที่ได้รับรางวัล ได้แก่

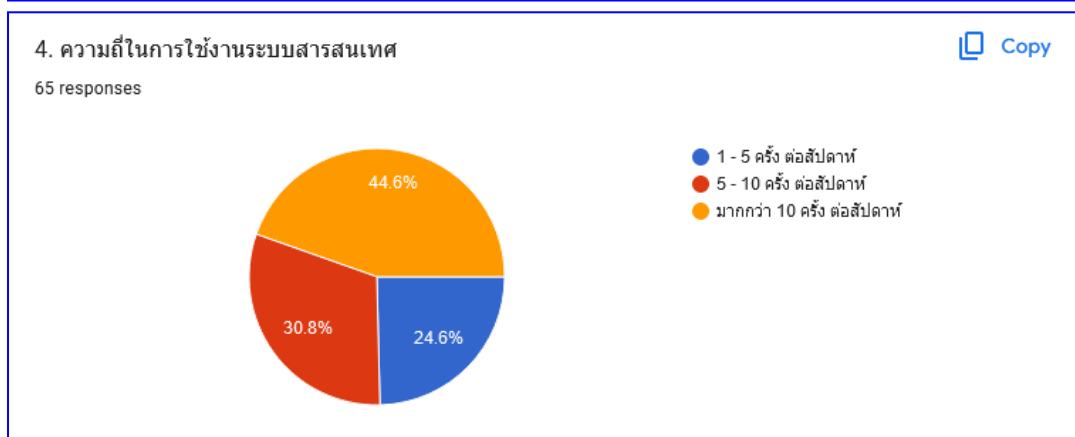
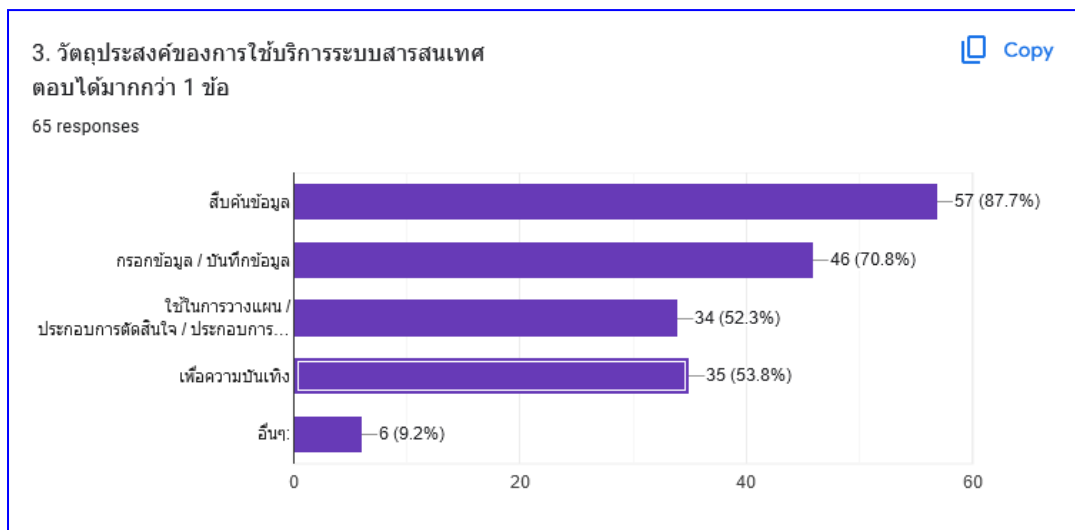
๑. ดร. ภูมิ ประยูรโภคราช ได้รับรางวัลครูวิชาการระดับนานาชาติดีเด่น ด้านส่งเสริมวิชาการสู่การแข่งขันระดับสากล โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad For Primary and Secondary Schools ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. ดร.ชานนท์ คำปิวทา ได้รับรางวัลระดับชาติ "Next Generation Teachers Award ๒๐๒๓" ได้รับเกียรติบัตร "ระดับดี" จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓. น.ส. เบญชญา ธนาภิรธรรม และน.ส.ปรียาลักษณ์ พงษ์อยู่ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสตูดี้" จากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา
๔. ดร.อนุชิต ธรรมานิตย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. นางสาวระวีพร บุญเสมอ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี รางวัลผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. นายปวิณ เกษวงค์รอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๗. ดร.อนุชิต ธรรมานิตย์ และนางอรรวรรณ จันทร์บุตร ได้รับรางวัล “ครูสุภา” ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖

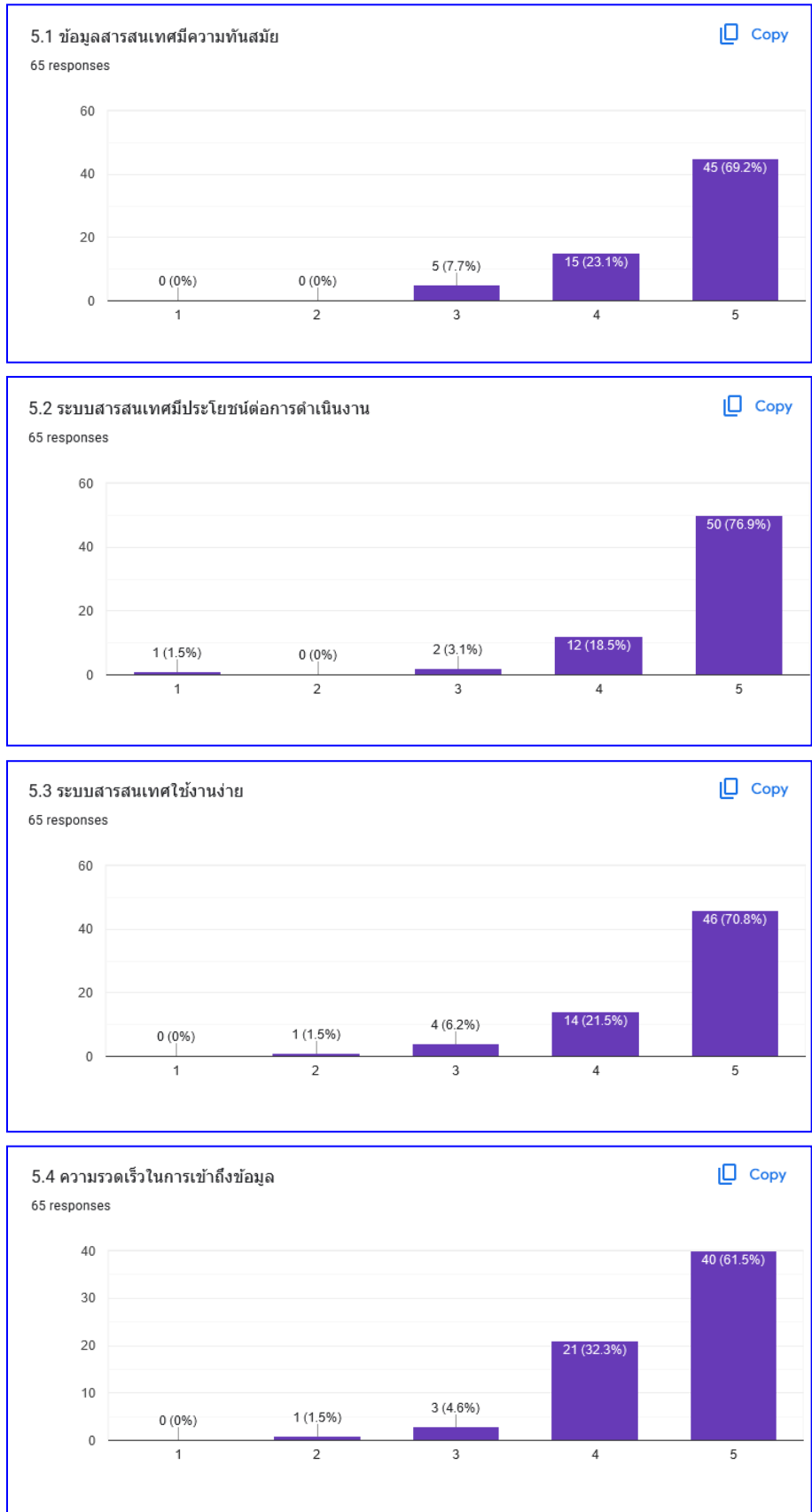
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนตากพิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ระบบบริหารและการจัดการของโรงเรียน ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ โดยพิจารณาได้จากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของโรงเรียนตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๖.๑ การจักระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์

โรงเรียนตากพิทยาคมได้จักระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านผู้เรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนไว้ครอบคลุมสำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการนำข้อมูลและ สารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบความถูกต้อง จัดเก็บอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมทั้งได้พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนตากพิทยาคม



ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมการใช้งาน



ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2566 รอบที่ 3

หน้าหลัก | โรงเรียน | ปรับปรุงข้อมูล | ข้อมูลสารสนเทศคู่มือ | ออกจากระบบ

รายงานระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา-ภาคเรียน 2566-1

รายงาน	
จำนวนนักเรียนแยกชั้น, เทส	๙
จำนวนนักเรียนจำนวนภาคเรียน	๘
จำนวนนักเรียนพิการ	๘
จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	๘
จำนวนนักเรียนที่อยู่ห่างไกล 3 กม. จำนวนตามการเดินทาง	๘
จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	๘
จำนวนนักเรียนขาดแคลน	๘
จำนวนนักเรียนแยกตามสัญชาติ	๘
จำนวนนักเรียนแยกตามศาสนา	๘
จำนวนนักเรียนพิการ	๘
ภาวะโภชนาการ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	๘
ภาวะโภชนาการ น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	๘
จำนวนนักเรียนติด G	๘
รวมเด็กนักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา	๘