



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SPECIAL ECONOMIC ZONE : SEZ) ปีงบประมาณ 2566 - 2570



โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 055 - 511124
📍 Takpittayakhom School
🌐 www.tps.ac.th

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม
เพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม ครั้งที่ 1/2567
เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อ
รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ซึ่งเกิดจากความ
ร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่
นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone :
SEZ) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ตามเสนอได้

ลงชื่อ พ.ต.อ.



(สถาพร ศรีภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตากพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนให้ สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็น แผนแม่บทที่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปี พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี

ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตากพิทยาคมฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนตากพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม	ก
คำนำ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ที่ตั้ง	1
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม	4
- เกียรติยศชื่อเสียง และ ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา	7
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ	8
- ผลการดำเนินงานรอบปี 2561 - 2564	10
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.	16
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	21
- ผลการวิเคราะห์ SWOT	21
- แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนตากพิทยาคม ปี 2566 - 2570	22
- แผนที่ยุทธศาสตร์	25
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	26
- สัญลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา คติพจน์โรงเรียน	26
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	27
- กลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	29
- กลยุทธ์โรงเรียน	32
- มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม	34
- ตัวชี้วัดความสำเร็จให้พิจารณาจากค่าเป้าหมายของโรงเรียน	35
- นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	41
ส่วนที่ 4 การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	78
ส่วนที่ 5 การติดตาม และประเมินผล	99
ภาคผนวก	100
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	101
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ	104

(Special Economic Zone : SEZ) ประจำปี 2566-2570 โรงเรียนตากพิทยาคม □

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ที่ตั้ง

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตั้งอยู่เลขที่ 12 ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

โทรศัพท์ 055 – 511134

โทรสาร 055 – 540248

E-mail [tpw . @ tak esa . go. Th](mailto:tpw.@tak.esa.go.th)

Website [www . tps . ac . th](http://www.tps.ac.th)

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลระแหง ตำบลน้ำร้อน ตำบลแม่ท้อ ตำบลไม้งาม ตำบลหนองหลวง และตำบลหนองบัวใต้

2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนต่อยอดหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรมโครงการ 6 โครงการ ดังนี้

2.1 หลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Science Mathematics Technology and Environment : SMTE ม.ต้น)

2.2 หลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสวท.) (Science Mathematics Technology and Environment : SMTE)

2.3 หลักสูตรโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (S:Science, M:Math, E:English : SME)

2.4 หลักสูตรโครงการเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre – Engineering)

2.5 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP)

2.6 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English for Integrated Studies : EIS)

2.7 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social science and technology : SST)

3. สรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายภูธนภัส พุ่มไม้

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

3.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน

ชื่อ นางภัทราภรณ์ เนื่อไม้ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ชื่อ นายเสรี พรหมแก้ว วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ชื่อ นายอภิศักดิ์ เทียมฉันท วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ชื่อ นางสาวณัฐธิดา ทิอุด วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

3.3 ประวัติโดยย่อ โรงเรียนตากพิทยาคมตั้งอยู่ทางทิศใต้ติดถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยเริ่มก่อตั้งและทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2443 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งแรกของ จังหวัดตาก ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสี่ตลาราม” บริเวณที่ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ภายในวัดสี่ตลาราม (วัดน้ำหัก) ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2443 จำนวน 6 ห้องเรียน จนถึงปี พ.ศ. 2471 ต่อจากนั้นย้ายไปเปิดทำการสอน ณ บริเวณค่ายทหารพรานที่ 6 หรือบริเวณศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในปัจจุบัน และได้ย้ายอีกครั้งเมื่อปี พ.ศ. 2483 จนถึงปัจจุบัน มาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งเดิมเป็นวัดร้างเก่าแก่ เรียกว่า “วัดสระเกศ” โดยการสนับสนุนของ นายหมั่ง สายชุ่มอินทร์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตากในสมัยนั้น โดยช่วยประสานงานขอที่ดินของ สาธารณประโยชน์และขอบริจาคจากเอกชนพร้อมทั้งขอใช้ที่ดินธรณีสงฆ์วัดสระเกศอีกส่วนหนึ่งโดยขอเช่าที่ดิน จากกรมการศาสนา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ดังตารางต่อไปนี้

ผู้บริหารโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเพ็ง	1 พ.ย. 2443 – 31 มี.ค. 2446
2	ขุนวัชรพุกก์ศึกษากร (แปลก วัชรพุกก์)	1 เม.ย. 2446 – 13 ก.ค. 2463
3	นายสง่า อดสอนสาร	13 ก.ค. 2464 – 14 ต.ค. 2465
4	ขุนสัตยธรรมศึกษากร (บุญเรือง สัตยธรรม)	15 ต.ค. 2465 – 31 พ.ค. 2471
5	ขุนมหาภาสศึกษากร (เฉียบ มหาภาส)	1 มิ.ย. 2471 – 30 พ.ค. 2480
6	นายทิพ พักเจียม	31 พ.ค. 2480 – 11 มิ.ย. 2482
7	นายมนัส นิจโกล	12 มิ.ย. 2482 – 19 ธ.ค. 2483
8	นายศิริ สุขกิจ	20 ธ.ค. 2483 – 5 ส.ค. 2484
9	นายศิริ อาจละกะ	6 ส.ค. 2484 – 7 มิ.ย. 2497
10	นายสุเมธ สารวิทย์	9 มิ.ย. 2497 – 31 พ.ค. 2502
11	นายถวิล บุรีรักษ์	1 มิ.ย. 2502 – 31 พ.ค. 2510
12	นายบุญปลูก งามขำ	ถึงแก่กรรมก่อนเข้ามารับตำแหน่ง
13	นายกนก จันท์ขจร	1 ต.ค. 2510 – 1 ก.ย. 2513
14	นายสมชาย นพเจริญกุล	1 ก.ย. 2513 – 21 ก.ย. 2517
15	นายสุชาติ สุประกอบ	25 ก.ย. 2517 – 27 ก.ย. 2523
16	ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข	27 ก.ย. 2523 – 6 มิ.ย. 2526
17	นายฉลวย บุญครอบ	13 มิ.ย. 2526 – 30 ก.ย. 2536
18	นายสมนึก ยุวพันธุ์	1 ต.ค. 2536 – 30 ก.ย. 2542
19	นายธงชัย ทองวัฒนพร	31 ม.ค. 2543 – 8 ต.ค. 2546
20	นายณัฐพล แสงศรีจันทร์	11 พ.ย. 2546 – 18 มิ.ย. 2547
21	นายสมเกียรติ มั่นเมือง	20 ก.ย. 2547 – 30 ต.ค. 2553
22	นายธวัช ธิวงศ์คำ	10 ก.พ. 2554 – 30 ก.ย. 2558
23	นางศรกาญจิต ศรีญูณามาศ	23 พ.ย. 2558 – 30 ก.ย. 2561
24	นายภูธนภัส พุ่มไม้	24 ต.ค. 2561 – ปัจจุบัน

โรงเรียนตากพิทยาคมพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองตอบความต้องการของสังคมและชุมชนตลอดมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ ถนนท่าเรือ
 ทิศใต้ ติดกับ ถนนเทศบาล 6
 ทิศตะวันออก ติดกับ ถนนเทศบาล 7
 ทิศตะวันตก ติดกับ วัดเวฬุวัน (ไร่ล้อม)

พื้นที่

โรงเรียนตากพิทยาคม มีพื้นที่ทั้งสิ้น 78 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา แบ่งออกเป็น 2 บริเวณ ได้แก่

1. บริเวณที่ตั้งโรงเรียนตากพิทยาคม 64 ไร่ 2 งาน
2. บริเวณที่ตั้งบ้านพักข้าราชการครู (นิคมครู) พื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม
ดร.ภูธนภัส พุ่มไม้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมาคมศิษย์เก่าตากพิทยาคม

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงาน
งบประมาณ

1. กลุ่มงานนโยบายและแผน
 - งานนโยบายและแผน
 - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - งานติดตามประเมินผลโครงการ
 - งานประกันคุณภาพการศึกษา
 - งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
2. กลุ่มงานการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์
 - งานการเงิน บัญชี
 - งานพัสดุ และสินทรัพย์
 - งานยานพาหนะ
 - งานบริการ มสธ.
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. กลุ่มงานธุรการ
 - งานธุรการ
 - งานสารบรรณ
4. กลุ่มงานอำนวยการ
 - งานสำนักงาน
 - งานสวัสดิการโรงเรียน
 - งานสมาคมผู้ปกครอง-ครู
 - งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
6. กองทุนเพื่อการศึกษา
7. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดทำพัสดุ
8. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
9. งานธนาคารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงาน
วิชาการ

1. กลุ่มงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - งานนิเทศและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
 - งานพัฒนาบุคลากร (อบรม/ประชุมกลุ่มสาระฯ)
 - งานพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้
 - งานวิจัย
 - งานห้องสมุด
 - งานแหล่งเรียนรู้
 - งานจัดนิทรรศการ
2. กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - งานหลักสูตรสถานศึกษา
 - งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน
 - งานประกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - งานจัดตารางสอน
 - งานพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่รางวัลนักเรียนพระราชทาน
 - งานประเมินสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน
 - งานสื่อและสิ่งพิมพ์
 - งานพัสดุสำนักงาน
3. กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้
 - งานทะเบียน
 - งานวัดผล
4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
 - งานนวัตกรรมการศึกษา
 - งานรับนักเรียน
 - งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - งานโรงเรียนสีเขียว
 - งานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ฝ่ายบริหารงาน
ทั่วไป

1. งานสำนักงาน
2. กลุ่มงานบริการ
 - งานอนามัยโรงเรียนและงานประกันชีวิตนักเรียน
 - งานประชาสัมพันธ์
 - งานโภชนาการ งาน อย.น้อยและงานบริการ
 - งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. กลุ่มงานปกครอง
 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - งานเครือข่ายผู้ปกครอง
 - งานระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - งานส่งเสริมคุณธรรม
 - งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
4. กลุ่มงานกิจกรรม
 - งานกิจกรรมวันสำคัญ
 - งานกิจกรรมร่วมกับชุมชน
 - งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
 - งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย
5. งานโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
6. งานโรงเรียนสีขาว
7. งานโรงเรียนสุจริต
8. งานโรงเรียนวิถีพุทธ

ฝ่ายบริหารงาน
บุคคล

1. งานสำนักงาน
2. กลุ่มงานบุคคล
 - งานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง
 - งานสรรหาครูชาวต่างชาติและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - งานเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - งานวิทยฐานะ
 - งานวินัยและการรักษาวินัย
 - งานทะเบียนประวัติบุคคล
 - งานพัฒนาบุคลากร (ประชุม/อบรมวิทยฐานะ)
3. กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - งานอาคารและสถานที่
 - งานสำนักงานอาคารสถานที่
 - งานโสตทัศนูปกรณ์
 - งานลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว
 - งานเวรยามและบ้านพักครู
 - งานโรงเรียนปลอดขยะ
4. งานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปกรรมท้องถิ่น
5. งานสมาคมศิษย์เก่าฯ

3.4 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,718 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	217	256	473
ม.2	224	271	495
ม.3	194	271	465
รวม	635	798	1,433
ม.4	179	233	412
ม.5	165	271	436
ม.6	153	282	435
รวม	497	786	1,283
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,132	1,584	2,718

- 3) จำนวนนักเรียนต่อห้อง 40 คน / ห้อง

- 4) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21 (ครู 129 คน)

3.5 ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	52	29
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	4	51	24
ครูประจำการ	27	98	-	77	48	43	16
ครูช่วยราชการ	1	-	-	1	-	31	5
พนักงานราชการ	2	2	-	4	-	37	9
ครูอัตราจ้าง	5	4	-	9	-	30	3
ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	-	36	3
ครูต่างชาติ	8	6	-	13	1	29	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	4	16	-	19	1	36	6
คนงาน	11	8	18	1	-	49	4
ยามรักษาการณ์	2	-	2	-	-	32	2
รวม	63	137	20	125	55	41	12

3.6 สภาพชุมชนโดยรวม

1. การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,718	1,789	65.82	850	31.27	79	2.91

2. อาชีพหลักของผู้ปกครอง (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง)

อาชีพ	อาชีพของผู้ปกครอง				
	น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 20-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่า ร้อยละ 80
รับราชการ	—	✓	—	—	—
ค้าขาย	—	—	✓	—	—
เกษตรกร	—	✓	—	—	—
รับจ้าง	—	✓	—	—	—
ไม่มีอาชีพ	✓	—	—	—	—
อื่นๆ	✓	—	—	—	—

3. ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ (จำนวนนักเรียน)

ศาสนา	ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ				
	น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 20-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่า ร้อยละ 80
พุทธ	—	—	—	—	✓
คริสต์	✓	—	—	—	—
อิสลาม	✓	—	—	—	—
อื่นๆ	—	—	—	—	—

4. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี (จำนวนครอบครัว)

น้อยกว่า 20,000 บาท	20,000-30,000 บาท	30,001-40,000 บาท	มากกว่า 40,000 บาท
—	46	62	2,610

3.7 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคมบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนสามารถให้บริการแก่ชุมชน เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมจากชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนมีจุดเด่น ดังนี้

จุดเด่น

1. นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนตากพิทยาคม ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะที่จำเป็น สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างมีระบบ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามกระบวนการ SPESS-DSA Model

2. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม 6 โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนตากพิทยาคม ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่จัดต่อยอดจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นนวัตกรรมที่จัดทำสำหรับนักเรียนทุกคนที่มีศักยภาพ ความสนใจและความถนัดแตกต่างกัน แบ่งออกเป็น 6 โครงการ ได้แก่ ESMTE, SME, Pre-Engineering, MEP, EIS และ SST ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนตากพิทยาคมให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี สามารถพัฒนาต่อยอดสู่เวทีการแข่งขันระดับต่างๆ และได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยละตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ

5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.8 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนตากพิทยาคม ใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และ ต่อยอดด้วยนวัตกรรมโครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ โดยแบ่งออกเป็น

1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Science Mathematics Technology and Environment : SMTE)

2. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (Science Mathematics Technology and Environment : SMTE)

3. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (S:science, M:math E:English : SME)

4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre - Engineering)

5. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP)

6. โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English for Integrated Studies: EIS)

7. หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social science and technology : SST)

3.9 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 16 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 8 หลัง

อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง

โรงฝึกงาน 4 หลัง

อาคารห้องสมุด 1 หลัง

เรือนพยาบาล 1 หลัง

2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 69 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม. 1 – ม.6 = 12 : 12 : 12 : 11 : 11 : 11

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการมีทั้งหมด 21 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม ห้องปฏิบัติการช่างไฟฟ้า ช่างปูน ช่างยนต์ อุตสาหกรรม และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

4. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา อาคารเอนกประสงค์ ลานอเนกประสงค์บริเวณสวนวิทยาศาสตร์ หอประชุมกาญจนาภิเษก โรงอาหาร และบริเวณใต้ร่มไม้รอบๆ อาคารเรียน

3.10 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

1. งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีงบประมาณ 2565 ณ 30 กันยายน 2565

รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวนเงิน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการเงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	48,898,873.98	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	44,347,733.85
1 เงินอุดหนุนทั่วไป			
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			
- เงินอุดหนุนรายหัว	9,875,050.00		11,678,872.29
- บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน	28,500.00		21,000.00
1.2 ค่าหนังสือ	2,958,063.00		2,976,014.47
1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,190,160.00		1,189,150.00
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,287,300.00		1,286,000.00
1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,475,875.00		2,138,155.86
2 เงินรายได้สถานศึกษา	30,037,159.59		23,893,541.23
3 เงินบริจาค	1,046,766.39		1,165,000.00
เงินอื่นๆ	-		-
รวมรายรับ	48,898,873.98	รวมรายจ่าย	44,347,733.85

2. ทรัพยากรที่จำเป็น

- คอมพิวเตอร์ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับจำนวนที่โรงเรียนมี)
..... ✓ มีมากกว่า 30 เครื่อง

3.11 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

1. ห้องสมุด (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของโรงเรียน)
.....สถานศึกษามีพื้นที่ห้องสมุดน้อยกว่า 3 ห้องเรียน
✓ สถานศึกษามีพื้นที่ห้องสมุด 3 – 5 ห้องเรียน
✓ สถานศึกษามีห้องสมุดแยกเป็นอาคารต่างหาก
- จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 26,000 เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบค้นบัตรรายการ โดยมีบัตรยืมและคืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 290 คน/วัน

2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1. ศูนย์การเรียนรู้ ปศ.พพ.
2. ห้องสมุด
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
4. ธนาคารโรงเรียน
5. ห้องเรียนสีเขียว
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
7. ห้องศูนย์ ERIC
8. ห้องนาฏศิลป์
9. สหกรณ์โรงเรียน
10. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
11. แปลงเกษตร

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. คลินิกหมอครอบครัวตากสิน
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประดาง
3. โรงพยาบาลสามเงา
4. โรงพยาบาลสัตว์เมืองตาก
5. สำนักงานสาธารณสุขเทศบาลเมืองตาก
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
7. รพ.สต. บ้านปากทางเขื่อน ตำบลวังหมัน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
8. องค์การบริหารส่วนตำบลวังโมกข์ อำเภอ วชิรบรรมี จังหวัดพิจิตร
9. รพ.สต. ท่าไม้แดง ตำบลวังหิน อำเภอมะเอยีร์ จังหวัดตาก
10. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังประจวบ ตำบลวังประจวบ อำเภอมะเอยีร์ จังหวัดตาก
11. รพ.สต. บ้านหนองโสนตำบลยานรี อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

12. องค์การบริหารส่วนตำบลพะวอ อำเภอแม่สอด จังหวัด ตาก
13. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ท้อ ตำบลแม่ท้อ อำเภอเมือง จังหวัดตาก
14. องค์การบริหารส่วนตำบลวังจันทร์
อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
15. รพ.สต. บ้านหนองแถม ตำบลแม่ท้อ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
16. รพ.สต. บ้านวังหวาย ตำบลวังหมัน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
17. รพ. สต. คลองข่างโพรง ตำบลน้ำร้อน อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ผลการดำเนินงานรอบปี 2561 -2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนตากพิทยาคม ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะที่จำเป็น สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างมีระบบ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามกระบวนการ SPSS-DSA Model
2. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม 6 โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนตากพิทยาคม ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่จัดต่อยอดจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นนวัตกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนทุกคนที่มีศักยภาพ ความสนใจและความถนัดแตกต่างกัน แบ่งออกเป็น 6 โครงการ ได้แก่ ESMTE, SME, Pre-Engineering, MEP, EIS และ SST ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนตากพิทยาคมให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี สามารถพัฒนาต่อยอดสู่เวทีการแข่งขันระดับต่างๆ และได้รับรางวัลต่างๆมากมาย ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดระดับประเทศ
5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่ได้ระดับ 3.0 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2561 – 2564

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	63.89	58.32	61.56	65.72
คณิตศาสตร์	37.71	40.21	46.83	56.57
วิทยาศาสตร์	72.03	71.29	74.37	75.29
สังคมศึกษา	85.7	86.017	85.01	88.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.21	91.3	92.07	86.13
ศิลปะ	80.91	85.84	82.34	86.19
การงานอาชีพ	79.59	77.96	82.34	78.48
ภาษาต่างประเทศ	72.76	70.28	70.06	72.82

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	95.64	96.71	98.58	96.94

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนใน ระดับดีขึ้นไป	96.38	98.04	98.21	97.28

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ใน
ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2564

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
IS1	70.66	90.65	89.08	77.06
IS2	90.93	90.65	77.03	90.12

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ใน
ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 – 2564

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
IS1	92.63	96.17	97.23	94.37
IS2	94.05	96.35	93.2	100

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	62.90	63.34	60.06	63.56
คณิตศาสตร์	39.84	36.48	30.62	30.49
ภาษาอังกฤษ	34.31	42.23	41.00	34.23
วิทยาศาสตร์	40.51	33.12	32.55	37.31

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	54.31	46.73	50.68	58.08
คณิตศาสตร์	41.24	31.67	32.41	32.88
ภาษาอังกฤษ	36.69	33.01	34.64	37.28
วิทยาศาสตร์	34.43	33.32	37.91	34.79
สังคมศึกษา	37.95	38.28	38.10	40.85

จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สาเหตุจากโรงเรียนได้ปรับค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นเนื่องด้วยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและจากการคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินจากสมศ. และโรงเรียนได้ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาฯ การทำ PLC โครงการพัฒนาครู และโครงการยกระดับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเข้มข้นต่อไป

๒. เนื่องจากการติดตามการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์นั้นเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้นและประเมินผลทุกระดับชั้นเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโครงการภายในนวัตกรรมมีความแตกต่างกันจึงให้ผลลัพธ์ต่อนักเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าสู่แต่ละโครงการควรมีความเที่ยงตรงสูง ทั้งในด้านการใช้เครื่องมือ วิธีการคัดเลือก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ OBECQA ด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา SPSS DSA Model โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีกรอบการทำงาน TEPS Framework มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ด้วย TAKS Model และสรุปผลการดำเนินงานซึ่งการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ SPSS-DSA Model มีความสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ (Vision) ที่ว่า “ตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2566” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies) ดังนี้

1. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้ SPSS DSA Model
2. การบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม 6 โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานสากล
3. การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยการบริหารสถานศึกษาจะมีการบูรณาการการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน โดยบูรณาการ Best Practice ไปใช้ทุกกลุ่มงาน โดยทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

3. ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ คณะครู มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ผ่านกระบวนการ TAKS Model

4. โรงเรียนตากพิทยาคมได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ อีกทั้งโรงเรียนตากพิทยาคมได้ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564

ผลการพัฒนา

การมีส่วนร่วมของหน่วยงานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
จำนวนหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา	31	37	42	43

ตัวอย่างหน่วยงาน : สพม.ตาก , สพม.สุโขทัย , โรงเรียนวังประจวบวิทยา , โรงเรียนถนนอมราษฎ์บำรุง , โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยา , มหาวิทยาลัยมินดาเนา (ฟิลิปปินส์)

จำนวนทุนการศึกษาที่ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง และครูมอบให้กับโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2564

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
จำนวนทุนการศึกษา	593	267	153	179

ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

รายวิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
จำนวนทุนการศึกษา	97.12	86.09	55.52	100

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วยสถานการณ์ COVID – 19 จึงทำให้ต้องมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษากับต่างประเทศให้เพิ่มขึ้น เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ดี
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายพัฒนาสื่อการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตลอดจนครูมีการวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่คุณภาพอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือและประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้น

คำถามกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า และวัดผลครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้าน ในสัดส่วนที่เหมาะสมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และสูงกว่าระดับภูมิภาคและระดับประเทศ (O-NET)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ การเพิ่มจำนวนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุด/มุมหนังสือตามกลุ่มสาระ การจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้า และเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความต้องการ
2. ภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายของครูมาก ทำให้ครูอาจจะรายงานผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้ไม่ครบทุกแผนการสอนหรือทุกคาบ
3. ควรปรับหลักสูตรโครงสร้างการเรียนรู้ในบางแผนการเรียนรู้ที่มีจำนวนหน่วยกิตเกินกำหนดโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตากพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 12 ถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 11 ถึง 13 ธันวาคม พ.ศ.2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความกล้า มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีร่วมกันในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ
2. ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 6 หลักสูตร มีทักษะความรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่

ผู้เรียนเลือกศึกษา

3. ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถกำกับ ควบคุม ดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนอยู่ตามกฎ และระเบียบ ซึ่งสามารถเป็นการ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีความพยายามในการปรับปรุงแก้ไขภูมิทัศน์ อาคาร และสถานที่ภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม มีความปลอดภัย และการใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

2. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม มีการกำหนดกรอบการทำงาน และ หน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SPESS-DSA Model (SWOT analysis Plan School-Based Management Sufficiency Economy Philosophy Management - Do Study Act) พร้อมทั้งทำการกำหนด TAKS Model ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกฝ่ายงานให้เป็นระบบเดียวกัน

4. สถานศึกษามีการกำหนดจัดการเรียนการสอนที่แยกออกเป็น 6 โปรแกรม คือ โปรแกรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE) โปรแกรมห้องเรียนพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (Science Math and English : SME) โปรแกรมห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre-Engineering : Pre-en) โปรแกรมห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) พร้อมทั้งมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและ

นำผู้เรียนและครูผู้สอนได้ไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม และเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้ยิ่งขึ้น โปรแกรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ พร้อมทั้งสร้าง (English for Integrated Studies : EIS) และโปรแกรมห้องเรียนสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social Science and Technology : SST) และสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ และความสามารถเป็นไปตามแต่ละการเรียนการสอน ทั้ง 6 โปรแกรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และมีความสามัคคีในการร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนากระบวนการ ทดสอบและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบสัณฐานการเรียนรู้ (Learning style) อีกทั้งยังได้รับ การมอบหมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การ ดำเนินงานต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพที่ดี ส่งผลให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มี ความรู้ความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนทั้ง 6 โปรแกรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะมีความสามารถในการสร้างจินตนาการและประสานสัมผัสใน รูปแบบ ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย ไม่ต้องยึดติดกับกฎระเบียบ และความถูกต้องทางวิชาการ
2. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังขาดการรู้จักเสียสละ และขาดการให้ความร่วมมือใน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้น คือ เกรด 3 ถึง เกรด 4 มารายงาน การประเมินตนเอง
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย Target : T ที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามแนวทางในการประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา TAKS Model
4. สถานศึกษาขาดเกณฑ์การตัดสินที่สามารถเทียบเคียงเป็นคำร้อยละ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรทำการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มอ่อนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่เกรด 0 ถึง เกรด 2 เพื่อความเหมาะสมกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อเป็นการให้สถานศึกษา มี การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้น โดยการมอบหมายงานหรือโจทย์ที่มีความแปลกใหม่ เช่น การแต่งเพลงและทำนอง การแต่งเรื่องราวที่นำมาแสดงเป็นละครที่มี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เป็นต้น มีการกำหนดระยะเวลาในการทำที่ไม่นานจนเกินไป และให้ทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้ไม่มุ่งเน้นความถูกต้องของผลงานผู้เรียน และประการสำคัญครูต้องไม่ทำการช่วยเหลือผู้เรียนในทุกกรณี เพื่อเป็นการฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกความรับผิดชอบ การแก้ไข สถานการณ์ให้ดียิ่งขึ้น และสามารถเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการที่กว้างขึ้น ส่งผลให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้นได้

2. ผู้เรียนส่วนหนึ่งที่ยังขาดการรู้จักเสียสละ และขาดการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งกำหนดบทลงโทษ หากไม่สามารถทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้ ซึ่งกิจกรรมหรืองานที่มอบหมายนั้นอาจจัดทำขึ้นมาโดยเฉพาะเพื่อเป็นการฝึกผู้เรียน เช่น การแต่งตั้งให้เป็นผู้นำกิจกรรมชุมนุมตามระดับชั้นผู้เรียน หรือการแต่งตั้งให้เป็นสภาคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีไม่เกินร้อยละ 10 กลุ่มกลางไม่เกินร้อยละ 30 และกลุ่มเก่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยทำการสำรวจ และทดสอบศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนทางด้านวิชาการ พร้อมนำผลการทดสอบมาจัดกลุ่มคุณภาพผู้เรียน เช่น กลุ่มคุณภาพเก่ง กลุ่มคุณภาพปานกลาง กลุ่มคุณภาพอ่อน เป็นต้น จากนั้นมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มคุณภาพ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่มคุณภาพเก่ง วางแผนพัฒนาต่อยอดให้มีศักยภาพให้สูงยิ่งขึ้น กลุ่มคุณภาพปานกลาง พัฒนาให้เป็นผู้เรียนกลุ่มเก่ง เป็นต้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรทำการสรุปผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาด้านมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับเกรด 3 เท่ากับระดับคุณภาพดีขึ้นไป มาสรุปรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา เพื่อให้การรายงานผลสามารถสะท้อนการดำเนินการที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเหมาะสมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. สถานศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมาย Target : T ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกการดำเนินการของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 เท่ากับระดับคุณภาพดี เพื่อให้เหมาะสมกับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. สถานศึกษาขาดการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเทียบเคียงค่าเฉลี่ยร้อยละที่สามารถนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เช่น ร้อยละ 91.00 ขึ้นไป เท่ากับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับ โรงเรียน และฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน มาร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ

เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในมาตรฐานรายวิชา ท 4.1 จะมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดและมีพัฒนาการสูงขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับมาตรฐานรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้นควรจัดการนิเทศการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้มาตรฐานรายวิชา ท 4.1 พร้อมทั้งวิเคราะห์ที่ใบงาน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไร สมควรทำการแก้ไขหรือปรับปรุงหรือไม่อย่างไร รวมถึงข้อสอบของสถานศึกษาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้วยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแยกออกเป็น 6 โปรแกรมอย่างเด่นชัด และในแต่ละโปรแกรมมีการส่งเสริมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาของโปรแกรมนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่วนหนึ่งได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถอย่างเด่นชัดได้แสดงความรู้ความสามารถออกมาเป็นผลงานส่งเข้าแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรต่อยอดในการส่งเสริมและพัฒนา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนและทุกระดับชั้นต้องทำโครงการหรือผลงานของตนเอง เช่น ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดค้นกำหนดทำโครงการหรือผลงานของตนเอง 1 ชิ้นงาน และให้ทำการต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดค้นกำหนดทำโครงการหรือผลงานของตนเอง 1 ชิ้นงาน และให้ทำการต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือการต่อยอดผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลมาพัฒนาปรับปรุง โดยให้ผู้เรียนทุกคนในโปรแกรมและระดับชั้นเดียวกันร่วมคิดค้นการพัฒนา พร้อมทั้งสถานศึกษาต้องจัดการแข่งขันประกวดผลงานของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการผลิตชิ้นงานของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้วยสถานศึกษาสามารถดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน 6 โปรแกรม และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนแต่ละโปรแกรมมีความรู้มีความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างเด่นชัด และยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ดังนั้นสถานศึกษาควรต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทั้ง 6 โปรแกรม ให้มีคุณภาพที่ดีและเด่นยิ่งขึ้น และเป็นการประกันตนเองได้ว่า ผู้เรียนทั้ง 6 โปรแกรม เมื่อจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้ว จะมีความโดดเด่นอย่างไร โดยการกำหนดไว้ในหลักสูตรของทั้ง 6 โปรแกรม ในการให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลงานหรือชิ้นงานของตนเองที่ผ่านการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องเมื่อจบการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วยครูผู้สอนทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการร่วมมือกันในการแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยทำการทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) มาอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ดังนั้นฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกคนควรพัฒนาระบบการทดสอบ เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และมีวิธีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการพัฒนาจัดระบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) ซึ่งจะเรียนได้ดีถ้าครูผู้สอนบรรยายเป็นเรื่องราว และทำข้อสอบได้ดีถ้าครูผู้สอนออกข้อสอบในลักษณะที่ผูกเป็นเรื่องราว ผู้เรียนที่เรียนรู้ทางโสตประสาทหรือทางการฟัง (Auditory Learner) จะสามารถจดจำความรู้ได้ดีถ้าครูผู้สอนพูดให้ฟัง หากครูผู้สอนมอบหมายให้ไปอ่านหนังสือหรือบทเรียนล่วงหน้าจะจำไม่ได้จนกว่าจะได้ยินครูผู้สอนอธิบายให้ฟัง เวลาท่องหนังสือก็ต้องอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้ได้โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปราย แต่ต้องได้รับการเพิ่มเติมในการฝึกสมาธิให้มากขึ้น เพราะผู้เรียนกลุ่มนี้จะเสียสมาธิในการฟังได้ง่าย และผู้เรียนที่เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึกหรือการเคลื่อนไหวทางร่างกาย (Kinesthetic learner) จะสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีหากได้มีการสัมผัสหรือการเคลื่อนไหวและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ซึ่งทางฝ่ายบริหารงานวิชาการควรทำสรุปประเภทลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่า เป็นผู้เรียนประเภท V-A-K คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้อ่าน และได้เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง ขยันเรียนหนังสือแต่ไม่ชอบเล่นกีฬา ประเภท V-K-A คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้ลงมือปฏิบัติตามแบบอย่างปรากฏอยู่ตรงหน้า และได้ตั้งคำถามไปเรื่อย ๆ โดยปกติจะชอบทำงานเป็นกลุ่ม ประเภท A-K-V คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้สอนคนอื่น ชอบขยายความเวลาเล่าเรื่อง แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ประเภท A-V-K คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดจำติดต่อสื่อสาร พูดได้ชัดถ้อยชัดคำ มีเหตุผล และชอบการใช้ความคิดทุกประเภท แต่ไม่ชอบเล่นหรือเรียนด้านกีฬา ประเภท K-V-A คือ ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้ใช้ความคิดในสถานที่เงียบสงบสามารถเรียนรู้ได้ดีหากใช้กำลังกาย ซึ่งถ้าฟังครูผู้สอนพูดมาก ๆ อาจเกิดความสับสนได้ และไม่สนใจเรียนได้ และประเภท K-A-V คือ ผู้เรียนที่ไม่ชอบอยู่นิ่งชอบเรียนรู้พร้อมกับการได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่ง มักมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งร่วมกันจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ใช้กับผู้เรียนทั้ง 6 ประเภทลีลาการเรียนรู้ และทำทะเบียนสื่อให้เป็นระบบ ทั้งนี้อาจนำข้อมูลผู้เรียนแต่ละประเภทนำมารวม ประกอบในการจัดห้องเรียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการตั้งประเด็นในการพิจารณาเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ควรเข้ามาติดตาม และดูความเหมาะสมของการจัดแบ่งกลุ่มคุณภาพผู้เรียน และการกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความเหมาะสมกับระดับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของปัจจัยภายในโรงเรียน และค้นหาอุปสรรคและโอกาสของปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

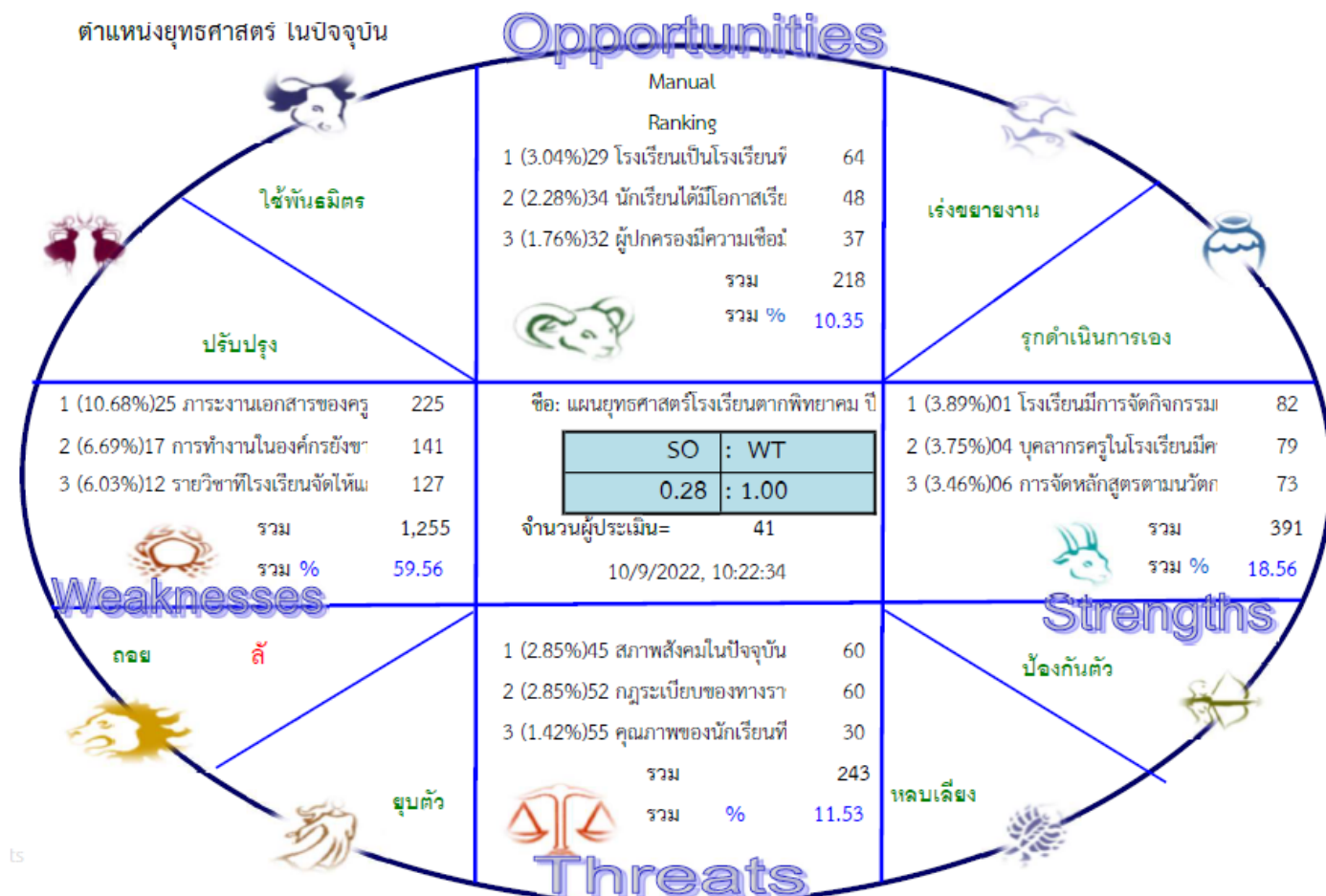
ผลการวิเคราะห์ SWOT และประเมิน SWOT จากคณะครูผู้เข้าประชุม ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และอุปสรรค (T) สามลำดับแรก ดังนี้

จุดแข็ง (18.56% จากข้อมูลทั้งหมด)	
3.89%	01 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนในด้านความเข้มแข็งทางวิชาการ
3.75%	04 บุคลากรครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสูง ทุ่มีเท และทำงานอย่างจริงจัง
3.46%	06 การจัดหลักสูตรตามนวัตกรรมเป็นจุดเด่นที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจเข้าเรียนในโรงเรียนตากพิทยาคม
จุดอ่อน (56.56% จากข้อมูลทั้งหมด)	
10.68%	25 ภาระงานเอกสารของครูมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอน และปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มที่
6.69%	17 การทำงานในองค์กรยังขาดความเป็นระบบ ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.03%	12 รายวิชาที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะชีวิตอื่น ๆ
โอกาส (10.35% จากข้อมูลทั้งหมด)	
3.04%	29 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่สามารถดึงดูดให้นักเรียน ครูที่มีคุณภาพเข้ามาเรียน/สอน ในโรงเรียน
2.28%	34 นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างเข้มข้นเนื่องจากมีการรับบุคลากรเป็นบุคลากรที่ตรงกับสายวิชาเอกที่สอน
1.76%	32 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน ทำให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก
อุปสรรค (11.53% จากข้อมูลทั้งหมด)	
2.85%	45 สภาพสังคมในปัจจุบันทำให้ครู/นักเรียน เกิดความอึดอัดทางความคิด ส่งผลต่อการละเลยระเบียบวินัยหรือวัฒนธรรมดีงามที่ควรปฏิบัติ
2.85%	52 กฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโรงเรียน (ข้อบังคับเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ระเบียบวินัยของโรงเรียน) หลายประการ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานโรงเรียน และขาดความยืดหยุ่น
1.45%	55 คุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนตากพิทยาคมมีคุณภาพลดลง

1. ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ในปัจจุบัน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้ได้ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของโรงเรียนตากพิทยาคม ณ ปัจจุบันอยู่ที่ตำแหน่ง “รับ” (ถอย) กล่าวคือ มีจุดอ่อนและอุปสรรคสูง โดยมีจุดอ่อนภายในสูงกว่าอุปสรรคภายนอก และมีความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ปัจจุบัน (SO : WT) คือ 0.28 : 1 (ค่ามาตรฐานที่เหมาะสมอยู่ที่ 3 : 1) แสดงดังรูป

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนตากพิทยาคม ปี 2566–2570



2. การสร้างความท้าทายโดยใช้ The Four-Action Grid

เมื่อใช้ The Four-Action Grid (2ล2ส - ลด เลิก เสริม สร้าง) เพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาโรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อให้ได้ความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์เพิ่มขึ้นให้มีค่าเกินกว่า 3 : 1 ได้ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 23 ความท้าทาย (กลยุทธ์) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ “สร้าง” จำนวน 12 กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอื่น ๆ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สร้างระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศส่วนกลางและทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
5. สร้างช่องทางประชาสัมพันธ์ภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพเพียงช่องทางเดียว
6. สร้างการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการรายวิชา
7. สร้างกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะชีวิต
8. สร้างกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการคัดเลือกนักเรียนและมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ

9. มีกระบวนการประชาสัมพันธ์แก่ภายนอกแบบเชิงรุกที่หลากหลาย
10. สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน
11. สร้างกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมระเบียบวินัยและวัฒนธรรมที่ดีงาม
12. สร้างคู่มือเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ต้องปฏิบัติภายในโรงเรียนให้ชัดเจน

กลยุทธ์ “เสริม” จำนวน 8 กลยุทธ์

1. เสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
3. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ผลงานของครูไปสู่ภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
5. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศของนักเรียนไปสู่ภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน
7. แก้ไขปรับปรุงแนวปฏิบัติและขอบข่ายการทำงานของบุคลากรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน
8. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู บุคลากรในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

กลยุทธ์ “เลิก” จำนวน 1 กลยุทธ์

- เลิกการส่งเอกสารที่ซ้ำซ้อนและไม่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ “ลด” จำนวน 2 กลยุทธ์

1. ลดภาระงานเอกสารที่ซ้ำซ้อนกัน
2. ลดรายวิชาที่ไม่ตรงกับสายการเรียนของนักเรียน

ซึ่งความท้าทายดังกล่าว เป็นความท้าทายในเชิงการบริหารที่กลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ควรนำไปประชุมหารือ เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป ทั้งนี้หากดำเนินการตามกลยุทธ์ดังกล่าว จะทำให้ความได้เปรียบทางยุทธศาสตร์ (SO : WT) เพิ่มขึ้นจาก 0.28 : 1 เป็น 3.22 : 1 ซึ่งถือเป็นค่าความได้เปรียบทางยุทธศาสตร์ที่จะทำให้องค์กรพัฒนาก้าวหน้าต่อไปได้ (ค่ามาตรฐานอยู่ที่ 3 : 1)

1. ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์

จากความท้าทายทั้ง 23 ความท้าทายข้างต้น สามารถสรุปเป็นความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ 4 ประเด็นประกอบด้วย

1. พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง
3. มีระบบบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกภาคส่วน

2. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้เข้าร่วมประชุม ได้เสนอแนวคิดและภาพอนาคตของโรงเรียนในปี พ.ศ. 2570 หากดำเนินการตามความท้าทายทั้ง 23 ความท้าทายดังกล่าวโดยได้วิสัยทัศน์ คือ

“ตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ”

3. พัทธกิจของโรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้เข้าร่วมประชุม ได้เสนอแนวคิดพันธกิจของโรงเรียนที่ครู บุคลากรในโรงเรียนจะต้องมีการกิจร่วมกัน ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว คือ

“ พัฒนาระบบการศึกษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนเก่งและคนดีสู่สังคม ”

โดยมีการกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เกิดผลยั่งยืน
6. พัฒนาระบบการบริหารที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

7. ค่านิยมขององค์กรโรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมกันเสนอค่านิยมขององค์กร เพื่อสะท้อนถึงตัวตนและคุณค่าในการทำงานใน องค์กรโรงเรียนตากพิทยาคม ได้ข้อสรุปคือ

“TPS” มาจาก

T – Team (ร่วมมือร่วมใจ)

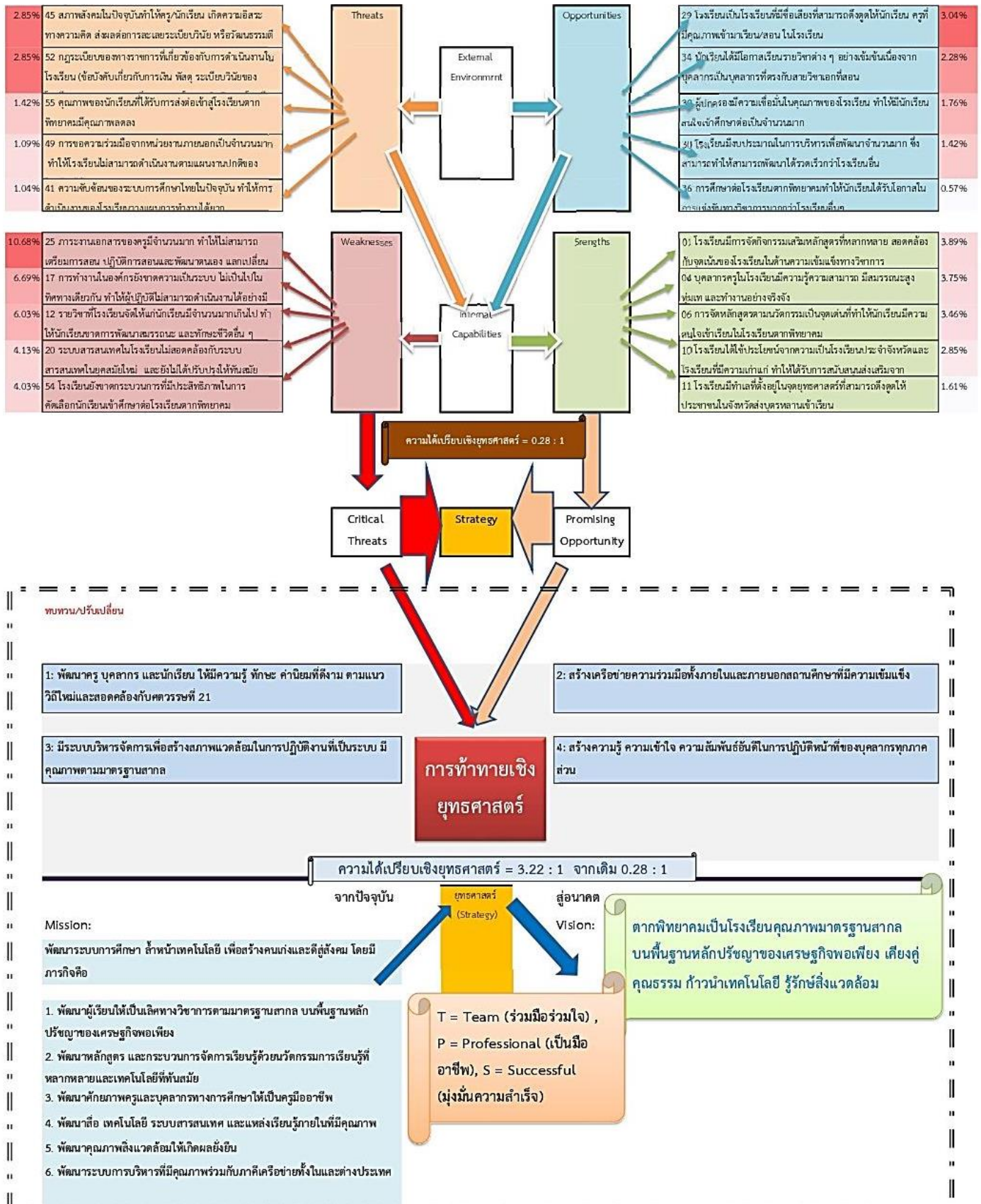
P – Professional (เป็นมืออาชีพ)

S – Successful (มุ่งมั่นความสำเร็จ)

8. แผนที่ยุทธศาสตร์

จากข้อสรุปดังกล่าวข้างต้น สามารถเขียนเป็นแผนที่ยุทธศาสตร์โรงเรียนตากพิทยาคม ปี 2566 – 2570 ได้ดังภาพ

แผนที่ยุทธศาสตร์โรงเรียนตากพิทยาคม ปี 2566-2570



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนตากพิทยาคม



ตราประจำโรงเรียน

เครื่องหมาย คบเพลิง

คบเพลิง หมายถึง แสงสว่าง ความรู้ ความดี เกียรติยศ ชื่อเสียง
ที่ปรากฏให้ผู้อื่นเห็นได้เป็นดวงประทีป

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี ทำงานดี

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คติพจน์

สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

อักษรย่อ

อักษรย่อประจำโรงเรียนคือ ต.พ.

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เปรียบเป็นเช่น ความใสสะอาดของท้องฟ้าที่ปราศจากเมฆหมอก หมายถึง
ความดี คุณธรรม อันประกอบด้วยความบริสุทธิ์แจ่มใสของจิตใจ

วิสัยทัศน์

ตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

“พัฒนาระบบการศึกษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนเก่งและคนดีสู่สังคม” ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เกิดผลที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบการบริหารที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
4. มีสื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพ
5. มีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
6. มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นผู้นำทางวิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูสถาบัน

วัฒนธรรมองค์กร

ตากพิทยาคม ร่มเย็นเหมือนเป็นบ้าน สمانสมัครรักองค์กร

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม มีเป้าหมายในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอน โดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายตามความต้องการของชุมชนและสังคม มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นสากล มีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน และสร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ดังนี้

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับประเทศ

- จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้สะดวกต่อการใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

โรงเรียนตากพิทยาคมมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล สร้างคนไทยรุ่นใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก

กระบวนการจัดการเรียนการสอนยึดแนวคิดปรัชญาการศึกษา

ให้ผู้เรียนฝึกความคิด คิดอย่างถูกวิธี คิดอย่างมีระบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นความถนัดและความสนใจ สร้างเสริมระเบียบวินัย ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางเนื้อหาวิชา โดยตรงตามคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

การบริหารงานของผู้บริหาร

“ผู้มีความคิดกว้างไกล เป็นนักปฏิรูป ดำเนินงานในฐานะผู้นำ เป็นคนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักพรหมวิหาร 4 ยึดหลักเหตุผล ใช้กฎระเบียบอย่างมีเหตุผล”

ปรัชญาการศึกษาของครูโรงเรียนตากพิทยาคม

“ครูเป็นผู้ถ่ายทอดศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ชี้แนะให้ดำเนินชีวิตที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการคิด และประพฤติที่ดีงาม และเป็นผู้รอบรู้ และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน”

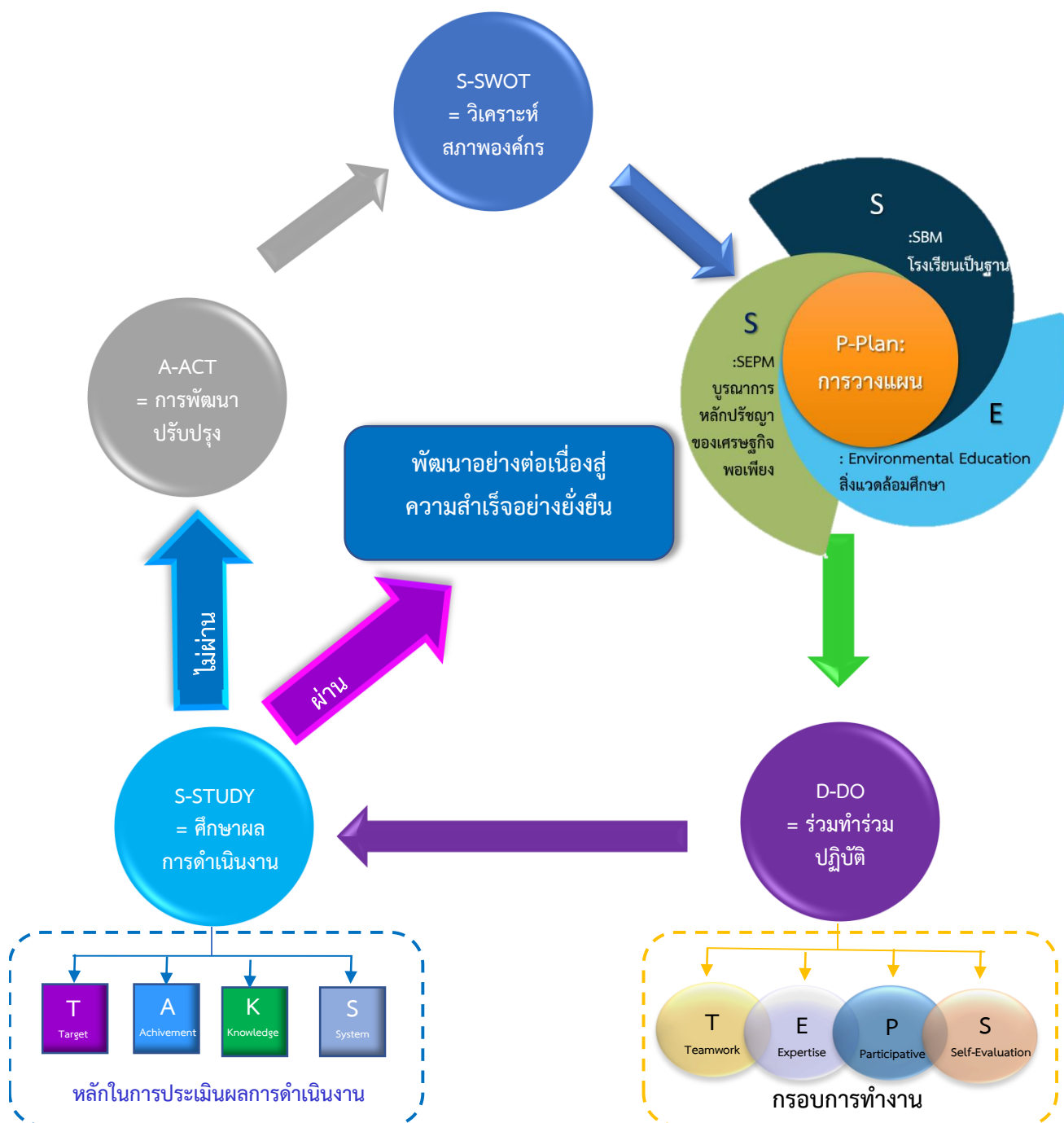
หลักสูตรของโรงเรียน

“หลักสูตรที่สร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและบริหารการจัดการคุณภาพระดับมาตรฐานสากลโดยเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพื่อการสื่อสาร และปรับลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาหรือกิจกรรมที่สู่ความเป็นสากลเพิ่มเติม ”

การวัดผลและประเมินผล

“วัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ”

กลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSES-DSA



การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ SPSES-DSA Model และมีการนำกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารงานด้วย TEPS Framework พร้อมบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ ในการจัดระบบกลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม โดยใช้รูปแบบ SPSES-DSA มีขั้นตอน และวิธีการตามรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (ตัวย่อ S : SWOT analysis) สำหรับขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรนั้น รูปแบบ SPSES-DSA ได้นำขั้นตอนการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ซึ่งเป็นรูปแบบการวิเคราะห์โดยใช้การประเมินสถานการณ์และวางแผนกลยุทธ์ รวมทั้งตรวจสอบสภาพองค์กรจากทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยในการบริหาร จัดทำโครงการ กิจกรรมใดของโรงเรียน ผู้บริหารพร้อมทั้งคณะผู้ดำเนินงานโครงการ จะต้องมีการจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้รับรู้ร่วมกัน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบที่สำคัญที่สุด

2. การวางแผน (ตัวย่อ P : Plan) เมื่อโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้นมีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการประสานงาน การกำกับดูแล และการช่วยเหลือสนับสนุน โดยจะต้องยึดหลักการในการทำงานเรื่องนั้น ๆ ว่าจะมีอะไรบ้าง มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร มีการกำหนดเกณฑ์ในการดำเนินงานอย่างไร จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด โดยในการกำหนดแนวทางในการดำเนินการนั้นจะต้องมีการพิจารณา/วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ และต้องสอดคล้องกับเงื่อนไข 3 ประการคือ

2.1 หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ตัวย่อ S: School-Based Management) จะต้องพิจารณาถึงความมีส่วนร่วมในการบริหารงานกับภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการ 4 ประการ คือ หลักกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และหลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

2.2 หลักการบริหารโดยบูรณาการการบริหารจัดการที่เน้นการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (ตัวย่อ E: Environmental Education) จะต้องพิจารณาถึงการวางแผนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเป็น การกำหนดขั้นตอนและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และเป็นแผนระยะสั้น มาดำเนินการตามความจำเป็น และให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเลือกวิธีที่ดีที่สุด เพื่อทำให้เกิดการประหยัดในการใช้ทรัพยากรและระยะเวลา เน้นการป้องกัน ฟื้นฟู รักษาและใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.3 หลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวย่อ S : Sufficiency Economy Philosophy Management) จะต้องพิจารณาถึงแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนและดำเนินการ ประกอบด้วย หลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม

1.1. ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (ตัวย่อ D : Do) การลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ควรดำเนินการโดยใช้ TEPS Framework เป็นกรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน ประกอบด้วย

1.1.1 T: Teamwork (การทำงานเป็นทีม) มีบรรยากาศในการทำงานร่วมกันแบบเปิด ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

1.1.2 E: Expertise (สร้างผู้เชี่ยวชาญ) จัดส่งอำนาจความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ โดดเด่น หรือมีทักษะระดับสูงในเรื่องนั้น ๆ

1.1.3 P: Participative (การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม) กระจายอำนาจการทำงานให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.1.4 S: Self-evaluation (การประเมินตนเองอยู่เสมอ) มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะดำเนินงานอยู่เสมอ มองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ศึกษาผลการดำเนินการ (ตัวย่อ S: Study) เมื่อดำเนินงานโครงการกิจกรรมใดเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ควรดำเนินงานวัด ประเมินผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึงความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด เพื่อนำการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยควรพิจารณาตามรูปแบบการประเมิน TAKS Model มีรายละเอียดคือ

1.2.1 T: Target มีเป้าหมายสนองแผนกลยุทธ์

1.2.2 A: Achievement การบรรลุเป้าหมาย

1.2.3 K: Knowledge การสร้างองค์ความรู้

1.2.4 S: System การทำงานอย่างเป็นระบบ

โดยมีรายละเอียดเพื่อตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

- 1) วางกรอบการประเมิน มีการประชุมร่วมกันทุกฝ่าย ให้มีการเชื่อมโยงการประเมินกับเป้าหมายให้สอดคล้องกัน
- 2) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ ซึ่งเครื่องมือควรมีความชัดเจน สั้น เข้าใจง่าย มีคุณภาพ
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูล มีแนวทางแน่นอน กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้เก็บข้อมูล มีเอกสารเป็นหมวดหมู่
- 4) วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ทั้งข้อมูลผู้เรียน ผู้สอน แนวโน้มความก้าวหน้า แนวโน้มที่ต้องแก้ไขปรับปรุง
- 5) แปลความหมายกำหนดเกณฑ์การประเมิน เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินและแปลผลการประเมิน
- 6) ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน ตรวจสอบว่ากระบวนการประเมินและผลการประเมินมีความเหมาะสม ถูกต้องและน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

1.3 การพัฒนาปรับปรุง (ตัวย่อ A :Act) นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุง ดังนี้

- 1) นำข้อมูลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในส่วนที่บกพร่องให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับปรุง

- 2) ผู้รับผิดชอบทุกคนวางแผนปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำหนดจากผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น แนวทางส่งเสริม โครงการที่ปรับปรุง ซึ่งจะดำเนินการตามกำหนดเวลา
- 3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยให้นำผลจากการประเมินที่เกิดขึ้นหลังจากปรับปรุงพัฒนาแล้วมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างทั่วถึงมีผลงานสู่สากล

4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่สากล

5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น และสาธารณประโยชน์

7. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย

8. เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

9. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถด้านต่างๆ ตามความต้องการและความเหมาะสม

10. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

11. เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานสามารถใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเสริมขวัญและกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน

4. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ฝ่าย/กลุ่มในโรงเรียนตลอดจนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานของฝ่าย / กลุ่มให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
3. เพื่อยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม และสมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง
5. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและรักษาสีงแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าต่อการใช้ทรัพยากร
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของอาคาร สถานที่ต่างๆ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาการใช้ทรัพยากร ศิลปะ และวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ
- 7) ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงเพิ่มขึ้น
- 8) มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จให้พิจารณาจากค่าเป้าหมายของโรงเรียน

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- (1) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของชั้น ม.1– ม.3 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของชั้น ม.4– ม.6 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงและการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (3) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของชั้น ม.1 – ม.3 สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบเขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (4) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของชั้น ม.4– ม.6 สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบเขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (5) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของชั้น ม.1 – ม.3 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (6) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของชั้น ม.4– ม.6 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (7) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1– ม.3 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (8) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4– ม.6 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (9) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1– ม.3 มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (10) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4– ม.6 มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
- (11) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของชั้น ม.1 – ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับขั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- (12) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4 – ม.6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับขั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- (1) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.1-ม.3 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.4-ม.6 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ได้คะแนน

ร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

- (3) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.1-ม.3 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- (4) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.4-ม.6 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- (5) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.1-ม.3 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- (6) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.4-ม.6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- (1) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.1 - ม.3 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.4 - ม.6 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้
- (3) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.1 - ม.3 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการ จัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้
- (4) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.4 - ม.6 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการ จัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้
- (5) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.1 - ม.3 นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเผยแพร่
- (6) ผู้เรียนร้อยละ 87 ของ ม.4 - ม.6 นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของ ม.1 - ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของ ม.4 - ม.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
- (3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของ ม.1- ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม ด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
- (4) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของ ม.4- ม.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม ด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
- (5) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของ ม.1- ม.3 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
- (6) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของ ม.4- ม.6 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- (1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- (5) ผู้เรียนร้อยละ 87 ในระดับชั้น ม.1 -ม.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ
 (6) ผู้เรียนร้อยละ 87 ในช่วงชั้น ม.4-ม.6 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เชิดชูสถาบัน

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้

1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว
2. ผู้เรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

เชิดชูสถาบัน

1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความรักในสถาบันและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างมุ่งมั่นใจ แสดงออกอย่างเหมาะสม สร้างชื่อเสียงที่ดีให้กับโรงเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 87 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการแต่งกาย ถูกต้องเหมาะสม ทรงผม ถูกระเบียบวินัย

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นผู้นำทางวิชาการ

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศทุกรายวิชา
3. ผู้เรียนร้อยละ 87 ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม
4. ผู้เรียนร้อยละ 95 เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ต้องการได้

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

- (1) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 87 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- (3) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย

3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- (1) ผู้เรียนทุกคนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
- (2) ผู้เรียนร้อยละ 87 ขึ้นไปมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- (3) ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- (2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (3) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด
- (4) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
- (5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา
- (6) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- (2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (3) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ/ รวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
- (2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน เข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อปี
- (3) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี
- (4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
- (5) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- (2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย
- (3) สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์
- (2) สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งาน และพัฒนาต่อเนื่อง
- (3) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) ครูร้อยละ 87 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- (2) ครูร้อยละ 82 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- (3) ครูร้อยละ 82 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- (4) ครูร้อยละ 92 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร
- (5) ครูร้อยละ 87 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน
- (6) นักเรียนร้อยละ 82 มีชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) ครูร้อยละ 87 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้
- (2) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี
- (3) ครูร้อยละ 87 ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้
- (4) ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก
- (2) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- (2) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- (3) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- (2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกัน อย่างประสานสอดคล้อง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง

- การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

- สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

- ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

- ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

- การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

- ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์

6 ด้าน

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ

1.3 การป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในชายแดนภาคใต้

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 สมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่วัฒนธรรมทางเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่น ส่งเสริมการค้าและการลงทุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน ได้แก่ พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของผู้ประกอบการไทย พัฒนาวិสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงอายุให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

3.2 สร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.3 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.2 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุกทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

6.2 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.3 การวางระบบ บริหารราชการแบบบูรณาการ

6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติราชการ

6.5 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับใหม่มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจน พัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากร ที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุ ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครู และ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ และ ทักษะ การดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะ

กลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบ เบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม

ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป ประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัลโดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์

การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้อง ทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยน ตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้ง ปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือ รูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบท และเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดัน ภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการ จ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการ ร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจน ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่า และประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการ บังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนใน การพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมี การทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลาง ดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้อน หรือเป็น อุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนา รัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกัน ในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มี ความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า

มนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2570 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ใน ระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด

ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาอาสพัตติและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประสานนโยบายมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้พัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ

อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วนดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ละมีการเปลี่ยนแปลงเชิงโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุขและพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาล รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำในสังคม การเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของทศวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาล รายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติกำหนดไว้ 2 ด้าน

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ ละการคิดเลขเป็น
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ละภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทัน ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพละมาตรฐานอย่างทั่วถึง

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพละมาตรฐาน

- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังการทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางด้านการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ละผู้มีภูมิหลังทางสังคม

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการขาดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพ และความพร้อมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันละองค์กรต่างๆในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ซึ่งจะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงของชีวิตประชาชน สังคม และประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กรอบยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ

แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และแผนการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจของชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มที่สร้างเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาละเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้างบทบาท และระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทรอนรื่องระบบการจัดสรรเงินผ่าน
ด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านหน่วยงาน บุคคล สื่อมวลชน ทั้งระดับชาติและท้องถิ่น กิจกรรม สื่อสมัยใหม่ที่เข้าใจง่าย รวมทั้งการสร้างเครือข่ายให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับประชาชน เผยแพร่แก่สาธารณชนเพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าประสงค์และแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร โดยผลักดันให้แนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานระดับกระทรวงสู่หน่วยงานและสถานศึกษาระดับต่าง ๆ บูรณาการอยู่ในภารกิจหลักของหน่วยงานที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3. ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยปรับปรุงกฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการจัดการศึกษาที่มีอยู่ให้มากขึ้น เป็นการดอุปสรรคการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ อาทิ ผลักดันให้มีการออกกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกช่วงวัย

4. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่ โดยเปิดพื้นที่สาธารณะให้ทุกภาคีใช้ประโยชน์ในการจัดเวทีระดมความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจัดเวทีประชาคม การเสวนา รวมถึงใช้ช่องทางเครือข่ายออนไลน์สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อน

สู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่างๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลางซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นๆนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาคประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และแนวทางพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

4. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ

และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น)

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้

(Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent)

Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพ พที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ

ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ

นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ

ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.- ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ • ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

5. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ

และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน

การบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถใน

การสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้

นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบU (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.5 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.6 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.7 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ A เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป็นผู้ดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 :

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้นแบบ ภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่มุ่งให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่ เสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และกาญจนบุรี ซึ่งมีมาตรการและแนวทางสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ ด้านคมนาคม พลังงาน ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมอย่างสมดุลและยั่งยืน

โดยหนึ่งในกลไกการขับเคลื่อนก็คือ อุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการเป้าหมายในพื้นที่ 13 กลุ่มกิจการ และการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ จากการสำรวจข้อมูลภาพรวมการลงทุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน พบว่า จังหวัดที่มีมูลค่าการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ จังหวัดตาก โดยจังหวัดตาก และจังหวัดสระแก้ว มีการพัฒนาอุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการเป้าหมายที่มีความใกล้เคียงกัน เช่น เครื่องนุ่งห่ม บรรจุภัณฑ์พลาสติก ยานยนต์เครื่องจักรและชิ้นส่วนเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้ในส่วนของจังหวัดตราด ซึ่งมีที่ตั้งใกล้เคียงกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกก็มีการพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวนานาชาติ อาหารปลอดภัยและการบริการการค้าระหว่างประเทศครบวงจร

“นอกจากนี้ ที่ผ่านมาได้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) โดยเขตพื้นที่ EEC ขับเคลื่อนโดยอุตสาหกรรมเป้าหมาย 12 อุตสาหกรรม มีการพัฒนาสมรรถนะครูตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และนำไปขยายผลสร้างรายวิชาเพิ่มเติมและนวัตกรรมในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะ ความรู้ และเกิดแรงบันดาลใจ การวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพต่อไปได้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นต้นแบบ และเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษารองรับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาการจัด

การศึกษาเชิงพื้นที่ควบคู่กับการมีส่วนร่วมในภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และกิจกรรมตามจุดเน้นและนโยบาย:

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง)

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ : “เรียนดี มีความสุข”

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

กิจกรรมโครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)

1. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้นแบบ

-สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) (3 จังหวัดน่าน: ตาก ตราด สระแก้ว รวม 51 โรงเรียน)

กิจกรรมไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2567)

1. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

- พัฒนาศักยภาพครูขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) หลักสูตรท่องเที่ยวเชิงสุขภาพอย่างยั่งยืน (80 โรงเรียน)

- สนับสนุนงบประมาณขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

กิจกรรมไตรมาสที่ 3 (เมษายน – มิถุนายน 2567)

1. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

- Youth camp หลักสูตรท่องเที่ยวเชิงสุขภาพอย่างยั่งยืน
 - การสร้างสุดยอดผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- สู่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) (สพม. 2 เขต)

กิจกรรมไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2567)

1. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

- สนับสนุนงบประมาณขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการสร้างผลิตภัณฑ์ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษามัธยมศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิชาการ Show & Share

2. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) โดยจัดการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

- การสรุปผลการดำเนินงานในการจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขต เศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)



ส่วนที่ 4
การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่ และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหมอภาษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมวันภาษาไทย ปี 2566 “พิพิธทัศนาภาษางามวิจิตรสัมพันธ์วิถีชีวิตไทย” - กิจกรรมร่ำกฤษณทรภู่อภิรักษ์แผ่นดิน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	87	88	89	90	91
		2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้ คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	87	88	89	90	91
		3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4- ม.6 สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบเขียนแสดงความคิดเห็น และ เขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	87	88	89	90	91
		4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 – ม.3 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป	87	88	89	90	91
		5. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4- ม.6 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป	87	88	89	90	91

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่ และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะภาษาจีน	1. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1– ม.3 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	85	86	87	88	89
		2. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น 85 ของชั้น ม.4– ม.6 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	85	86	87	88	89
		3. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น 85 ของชั้น ม.1– ม.3 มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น 85 ของชั้น ม.4– ม.6 มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	85	86	87	88	89

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - ค่ายพัฒนาทักษะการคิดพิชิตคณิตศาสตร์ A-MATH ม.1	1. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1 – ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	70	71	72	73	74
		2. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 – ม.6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	70	71	72	73	74
4.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่ และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	87	88	89	90	91
		2. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	87	88	89	90	91
		3. ร้อยละของผู้เรียน สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	87	88	89	90	91

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	- โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระ IS - โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล - กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายนอก. - โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล - กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน. - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระ IS	4. ร้อยละของผู้เรียน สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	87	88	89	90	91
		5. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้	87	88	89	90	91
		6. ร้อยละของผู้เรียน นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเผยแพร่	87	88	89	90	91
		7. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม และมีกระบวนการทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	90	91	92	93	94
		8. ร้อยละของผู้เรียน มีชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	82	83	84	85	86

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21 - ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายเทคนิคปลอดภัยและเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช นักเรียนชั้น ม.4/1 - กิจกรรมฝึกประสบการณ์กับนักวิจัยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนำเสนอโครงงานฟิสิกส์สัประยุทธ์นักเรียนชั้น ม.5/1 (เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง) - กิจกรรมเปิดประตูสู่โลกนักวิจัย - กิจกรรมค่ายไค้สูงสุดท้ายก่อนสอบ TGAT-TPAT - กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ A-Level - กิจกรรมทดสอบความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (Test of English Proficiency) สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/3 - กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียง CEFR สำหรับนักเรียนโดยใช้ Oxford Online Test						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	- กิจกรรมค่ายโครงการบูรณาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้น ม.5/1 - กิจกรรมการนำเสนอผลงานวิชาการนักเรียนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมสร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมเตรียมความพร้อม Portfolio TCAS68 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1, 5/2, 5/3 และ 5/4 - กิจกรรม Integrated English Camp 2022 (Maths, English, Science, Occupation, Health and Physical Education) - กิจกรรม “การเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย” (ม.6) - ค่ายพัฒนาทักษะการคิด - ค่ายสหวิทยาการ - การประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแก้ปัญหา						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) - ค่ายนักวิจัยน้อยตามรอยชาวกติกด้า บรรพ์ (ม.3) - ค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน						
5.	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้ มีระดับผล การเรียนรู้ 3.0 ขึ้นไป	90	91	92	93	94
	- กิจกรรมการเขียนภาษาคอมพิวเตอร์ โดยใช้หุ่นยนต์เป็นสื่อกลาง Robotics Coding Workshop for Secondary School Pupils - ค่ายพัฒนาอัจฉริยะภาพทางเทคโนโลยี (ม.1)	ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม ด้านการสื่อสาร มีระดับ ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	90	91	92	93	94

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6.	- โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตามมาตรฐานสากล - กิจกรรม การประกันคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดีงาม ตามแนววิถีใหม่ และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ค่ายพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (ม.4) - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
		2. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	70	71	72	73	74
		3. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	72	73	74	75	76
		4. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	82	83	84	85	86
		5. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	85	86	87	88	89
		6. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	87	88	89	90	91
		7. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	85	86	87	88	89

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี - โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ไว้มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	82	83	84	85	86
		9. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
		10. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	70	71	72	73	74
		11. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม	87	88	89	90	91
		12. ร้อยละของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ต้องการได้	95	96	97	98	98
7.	โครงการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	37	40	43	46	47
		2. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	37	40	43	46	47

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
8.	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตพัฒนาและปรับปรุง 5 บริการแนะแนว	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้นที่เรียน	87	88	89	90	91
		2. ร้อยละของผู้เรียนเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	87	88	89	90	91
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	87	88	89	90	91
9.	โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรม ส่งเสริมใฝ่รู้รักเรียนและการใช้ห้องสมุดโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	87	88	89	90	91
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรม TPS Character - กิจกรรมสานสัมพันธ์สายใยตากพิทยาคม - กิจกรรม กตัญญูตา อำลาสถาบัน สานสัมพันธ์น้องพี่ และแสดงความยินดี - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน	1. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป	87	88	89	90	91
		2. ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างมั่นใจ แสดงออกอย่างเหมาะสม สร้างชื่อเสียงที่ดีให้กับโรงเรียน	87	88	89	90	91
		3. ร้อยละของผู้เรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการแต่งกาย ถูกต้องเหมาะสม ทรงผม ถูกระเบียบวินัย	87	88	89	90	91

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
11.	โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” - กิจกรรม โครงการงานคุณธรรม - โครงการเผยแพร่ความรู้ ปลุกจิตสำนึก ผนึกกำลังลดการใช้พลังงานและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ฝึกอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ รัก ชาติ รักการใช้พลังงาน - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์บูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์ ระดับ ม.1 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรม Western Culture	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	87	88	89	90	91
		2. ร้อยละของผู้เรียน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	87	88	89	90	91
		3. ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	87	88	89	90	91
		4. ผู้เรียนทุกคนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	92	93	94	95	96
		5. ร้อยละของผู้เรียน มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	87	88	89	90	91

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	- กิจกรรมทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเรียนร่วมกับสถาบันและโรงเรียนในต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ห้องเรียนพิเศษ - ค่ายคนค้นตน (ม.4) - ค่ายคุณธรรม “เด็กดี EIS” - ค่ายคุณธรรม “เด็กดี SST” ม.1 ม.4						
12.	- โครงการ อนุรักษ์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To be number one โรงเรียนตากพิทยาคม - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “คบเพลิงแดงเกมส์”	ร้อยละของผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	95	96	97	98	99

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
13.	- โครงการพัฒนาและดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4 - การฝึกทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน SST - ค่ายพัฒนาสมรรถนะและค้นพบตนเอง “ปลูกพลังฝัน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1. ร้อยละของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	95	96	97	98	99
		2. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95	96	97	98	99
14.	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม - โครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ/ รวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
15	โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	- สร้างผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว สู่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	–	60	65	70	75

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	โครงการพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานสู่การเป็นครูมืออาชีพ - กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ - อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน EIS	ร้อยละของครู มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	100	100	100	100	100
2.	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู สู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรม ศึกษาดูงานและพัฒนา ศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมรู้จักสามัคคีสืบทอดวัฒนธรรม องค์กรที่ดี และการทำงานเป็นทีม	1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน เข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		5. ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	87	88	89	90	91

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6. ร้อยละของครู มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	82	83	84	85	86
		7. ร้อยละของครู มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	82	83	84	85	86
		8. ร้อยละของครู จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างเหมาะสมและนำเสนอผลงาน	87	88	89	90	91
		9. ร้อยละของครู ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	87	88	89	90	91
		10. ร้อยละของครู พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี	90	91	92	93	94
		11. ร้อยละของครู ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	87	88	89	90	91
		12. ร้อยละของครู มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	91	92	93	94
		13. ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก	90	91	92	93	94

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		14. ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	91	92	93	91
		15. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	91	92	93	91
3.	กิจกรรมการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู	ร้อยละของครู ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร	100	100	100	100	100
4.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานทะเบียน และวัดผลการศึกษา	1. ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	95	96	97	98	99
		2. ร้อยละของครู มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	95	96	97	98	99
		3. ร้อยละของครู มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	95	96	97	98	99
5	กิจกรรม จ้างบุคลากร ตำแหน่งครูจ้างสอนปฏิบัติงานในสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6	โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ)	70	80	85	90	100
		3. ครูจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ)	–	70	75	80	85

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		4. สร้างผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวสู่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	–	60	65	70	75

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและ แผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการส่งเสริมการบริหารงานตาม แนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA	1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนตากพิทยาคม	1. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.	โครงการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการเรียนรู้ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และ	2. สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		3. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5.	- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อการร่วมมือกันในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ	1. ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	90	91	92	93	94

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6	โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ)	70	80	85	90	100
		2. พัฒนาศักยภาพครูขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ)	–	70	75	80	85
		5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	–	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		6. การสรุปผลการดำเนินงานในการจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)	–	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและรักษาสีสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	- โครงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน(School ICT) - กิจกรรม พัฒนาระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนตากพิทยาคม - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาตากพิทยาคม - โครงการห้องเรียนสีเขียว - โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ - กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นศูนย์เครือข่ายโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ - โครงการพัฒนาห้องศูนย์ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ทางดิจิทัล DEPA โรงเรียนตากพิทยาคม - โครงการพัฒนาสำนักงานภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม และให้บริการกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		3. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 5

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนกำหนดการติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินการ ดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการมุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกันและ พัฒนาปรับปรุง มีใช้มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรมเวลาหรืองบประมาณที่กำหนดต่อไป
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อจากทุก ส่วนโดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผลและนำข้อมูลที่ได้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและประเมินการเปลี่ยนแปลงอันเป็นผล จากการดำเนินงานตามกลยุทธ์และ แผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณาประกอบการขยายผลโครงการ

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการให้ใช้รูปแบบ TAKS Model เป็นการกำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาด้วยความมุ่งหวังว่าจะให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

T – Target มีเป้าหมายสนองแผนกลยุทธ์

A – Achievement การบรรลุเป้าหมาย

K – Knowledge การสร้างองค์ความรู้

S – System ทำงานอย่างเป็นระบบ

โดยพิจารณาความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2. ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการกิจกรรมที่ ดำเนินงาน

3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่ 1155 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม

ด้วยโรงเรียนตากพิทยาคมกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2570 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครูบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2566 – 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา ๒๘ และมาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา ๒๓ และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาจึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2566 – 2570) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายภูธนภัส พุ่มไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นางภัทราภรณ์ เนื้อไม้	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3. นายเสรี พรหมแก้ว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายอภิศักดิ์ เทียมฉันท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. นางสาวณัฐธิดา ทิอุด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวปณัฐชา แดงไฟ	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
2. พิจารณาเงินงบประมาณในการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบ และเหมาะสม

2. คณะกรรมการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนนโยบาย

1. นางสาวปณัฐชา แดงไฟ	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
2. นายภูมิ ประยูรโคคราช	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ	รองประธาน
3. นางมณฑิรา มาจันทร์	หัวหน้างานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
4. นางรุ่งเดือน ศิริมิลินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

5. นางสาวลี เดชะวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
6. นางกฤษณา อุดมโภชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
7. นางนิภาพร ทองโพธิ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์จิรา คร้ามสมอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
9. นายชานนท์ คำปลิวทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
10. นางสาวศิวพร แพทย์ขิม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
11. นางปิยะพร เกษวงค์รอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
12. นางสาวณัฐสินี ชูประสิทธิ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
13. นายเจษฎา เจริญศรี	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
14. นางสาวทองแข อุ่นเรือน	หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	กรรมการ
15. นางสุนันทา แสงจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
16. นางสมคิด แดงอาสา	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
17. นางจิราภรณ์ ธรรมลังกา	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
18. นางสาวประไพ แดงไผ่	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
19. นางอุไรรัตน์ รัตนภักดีดีกุล	หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผล	กรรมการ
20. นางอัญชลี เกิดแสง	หัวหน้าโครงการห้องเรียน ESMTE ม.ต้น	กรรมการ
21. นายदनัย ไทยมี	หัวหน้าโครงการห้องเรียน ESMTE ม.ปลาย	กรรมการ
22. นางนิภา แหวเมือง	หัวหน้าโครงการห้องเรียน Pre-Engineer	กรรมการ
23. นางสาวสุภาพร นิรันดร์รัตนกิจ	หัวหน้าโครงการห้องเรียน SME	กรรมการ
23. นางสาวณิชนันท์ คำนวนสินธุ์	หัวหน้าโครงการห้องเรียน EIS ม.ต้น	กรรมการ
24. นายกิตติพงศ์ สิริมูลเครือ	หัวหน้าโครงการห้องเรียน EIS ม.ปลาย	กรรมการ
25. นางสาวจุฑารัตน์ เอี่ยมสะอาด	หัวหน้าโครงการห้องเรียน MEP	กรรมการ
26. นางสาวปรียาลักษณ์ พงษ์อยู่	หัวหน้าโครงการห้องเรียน SST	กรรมการ
27. นางสาวนิษฐา ลิขิตสถาพร	หัวหน้างานนิเทศการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
28. นางสาวพุดชาติ มั่นเมือง	หัวหน้างานระบบสารสนเทศ	กรรมการ
29. นางสาวณัฐธิดา ศรีพุ่ม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
30. นางรัตนภรณ์ คงป้อม	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
31. นางสาวกัญชลี ต้นจันทร์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
32. นางสาวศิริวรรณ จันทร์เจริญ	หัวหน้างานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กรรมการ
33. นางนารินาฏ จันทมงคล	ฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
34. นางสาวจิณัฐตา น้ำสังข์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
35. นางสาวเย็นจิตร มั่งคงพิพัฒน์	งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
36. นางดวงพร มุขไมตรีจิตร	งานแนะแนว	กรรมการ
37. นางสาวกรรณิการ์ ไทยมี	งานพัฒนาผลการสอบ O-NET	กรรมการ
38. นางพัชรिता ไยระย้า	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
39. นางสาวเบญญา ชนาธิรธรรม	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
40. นางสุรีย์พร มณีศักดิ์	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
41. นางนงนุช จันทร์สายทอง	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
42. นางสาวอุดมพร ปรีชามานพวงศ์	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
43. ว่าที่ร.ต.อานนท์ ชลธีรเสถียร	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
44. นางสาวพิมพิไล หล้าใจ	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

45. นางสาวนุสรุา วัฒนยาน	งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
46. นางสาวประภาพรรณ จันทร์พรม	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
47. นางสาวชลธิชา พิษณุวิวัฒน์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
48. นางสาวยุพรัตน์ ปัญโญใหญ่	งานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
49. นางศิริกัญญา ใจจันทร์	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
3. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา
4. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ระยะ 4 ปี พ.ศ.2566 – 2570
5. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
6. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1. นายภูมิ ประยูรโกราช	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่	หัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธาน
3. นางสาวณัฐธิดา ศรีพุ่ม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
4. นางสาวยุพรัตน์ ปัญโญใหญ่	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
5. นางศิริกัญญา ใจจันทร์	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565



(นายอนันท์ ปุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่ 186 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ
(Special Economic Zone : SEZ) ประจำปี 2566-2570 โรงเรียนตากพิทยาคม

ด้วยโรงเรียนตากพิทยาคมกำหนดให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) (ระยะ 4 ปี 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2570 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะ จากคณะครูบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2566 – 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา ๒๘ และมาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา ๒๓ และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาจึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2566 – 2570) ดังต่อไปนี้

2. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายภูธนภัส พุ่มไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นางภัทราภรณ์ เนื่อไม้	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3. นายเสรี พรหมแก้ว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายอภิศักดิ์ เทียมฉันท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. นางสาวณัฐธิดา ทิอุด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
2. พิจารณาเงินงบประมาณในการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบ และเหมาะสม

2. คณะกรรมการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนนโยบาย

1. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
2. นางมณฑิรา มาจันทร์	หัวหน้างานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	รองประธาน
3. นายภูมิ ประยูรโคกราช	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
4. นางรุ่งเดือน ศิริมิลินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
5. นางอัญชนา บุญอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
6. นางกฤษณา อุดมโภชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
7. นางนิภาพร ทองโพธิ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์จิรา คร้ามสมอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
9. นายชานนท์ คำปลิวทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
10. นางสาวศิวพร แพทย์ขิม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
11. นางปิยะพร เกษวงค์รอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
12. นางสาวสิริปภา กุมธำกรณ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
13. นางสาวทองแข อุ่นเรือน	หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	กรรมการ
14. นางจิราภรณ์ ธรรมลังกา	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
15. นางสาวประไพ แดงไผ่	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
16. นางสาวณัฐธิดา ศรีพุ่ม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
17. นางสาวณิชนันท์ คำนวนสินธุ์	หัวหน้าโครงการห้องเรียน EIS ม.ต้น	กรรมการ
18. นางสาวปริยาลักษณ์ พงษ์อยู่	หัวหน้าโครงการห้องเรียน SST	กรรมการ
19. นางนิตติยา กันหา	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
20. นางสาวภัสราภรณ์ วงศ์ใหญ่	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
21. นางสาวนิษฐา ลิขิตสถาพร	หัวหน้างานนิเทศการจัดการเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ
22. นางสาวยุพารัตน์ ปัญโญใหญ่	งานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

4. ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

6. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

4. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ระยะ 4 ปี พ.ศ.2566 – 2570

5. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

6. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ | หัวหน้างานนโยบายและแผน | รองประธาน |
| 2. นางสาวณัฐธิดา ศรีพุ่ม | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการ |
| 3. นางสาวยุพรัตน์ ปัญโญใหญ่ | งานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นายภูธนภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

www.tps.ac.th

TAKPITTAYAKHOM
SCHOOL

An aerial photograph of the Tak Pittayakhom School campus. The school features several large, modern buildings with blue and white facades. A prominent green sports field is visible in the center. The campus is surrounded by a dense residential area with many houses and trees. The text 'TAKPITTAYAKHOM SCHOOL' is overlaid in white, bold, sans-serif font on the sports field.